

# FICHE DE SÉQUENCE : Comparer, ranger des nombres jusqu'à 999

Cycle	2	Classe	CE2
Discipline	Mathématiques		
Composante(s)	Nombres et calculs		
Sous composante	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer		
Compétence	Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.		
Niveau de maîtrise des compétences	1 et 2		
Prérequis	- Savoir identifier le chiffre des unités, dizaines, centaines, milliers.		
Objectif de fin de séquence	- Savoir comparer des quantités entre elles. - Être capable de ranger des nombres entiers dans l'ordre croissant et décroissant.		
Nombre de séances	4		
Matériel	Fiches d'entraînement		
Rôle de l'enseignant	Analyser les stratégies des élèves. Dédramatiser l'erreur. Inciter les élèves à émettre des hypothèses et justifier leur raisonnement (verbalisation).		

Séquence	Titre	Objectif(s)	Déroulement	Matériel	Critères et indicateurs de réussite
<p><b>Mathématiques</b></p> <p><b>Nombres et calculs</b></p> <p>Comparer, ranger des nombres jusqu'à 999.</p>	<p><b>Séance 1</b> : Découverte</p>	<p>- Connaître les signes pour comparer des quantités et savoir les utiliser à bon escient.</p> <p>- Encadrer à l'unité près</p>	<p><b>Mise en situation (5 min en collectif)</b> :</p> <p>Projection du document découverte sur le TBI. Expliquer aux élèves qu'il faut donner une carotte à chaque lapin. Un élève vient au tableau chacun son tour pour relier une carotte à un lapin. Le dernier élève se rend compte qu'il y a plus de lapin que de carottes. Faire verbaliser les élèves « moins que » / « plus que ».</p> <p>Donner les noms de vocabulaire « supérieur », « inférieur » et « égal ».</p> <p>Demander aux élèves avec quels signes on compare des quantités en mathématiques.</p> <p>Faire apparaître les 3 signes ( &gt; ; &lt; et = ) à l'aide de l'exemple précédent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; signifie "est plus petit que"</li> <li>&gt; signifie "est plus grand que"</li> <li>= signifie "est égal à"</li> </ul> <p>Faire identifier par les élèves que la pointe indique toujours le nombre le plus petit.</p> <p><b>Jeu des comparaisons (10 min en collectif)</b> :</p> <p>Projection du <a href="#">jeu flash</a> de comparaison. J'interroge dans l'ordre les élèves. Verbalisation (... Plus grand que ... donc il est supérieur à ... ; .... Plus petit que .... Donc il est inférieur à ....)</p> <p>Nous effectuons le niveau 1 puis le niveau 2.</p> <p><b>Entraînement (15 min en individuel/binôme)</b> :</p> <p>Distribuer la → <a href="#">Fiche d'entraînement 1</a></p> <p><b>Exercice 1</b> : Sur chaque ligne, entoure les nombres : le plus petit en rouge et le plus grand en bleu.</p> <p><b>Exercice 2</b> : Complète avec le signe &lt; ou &gt; .</p> <p><b>Exercice 3</b> : Complète avec les nombres qui sont juste avant ou juste après.</p>	<p><a href="#">Séance 1- Fichier découverte</a></p> <p><a href="#">Jeu flash comparaison</a></p> <p><a href="#">Fiche n°1 – Comparer et ranger les nombres</a></p> <p>Trace écrite n°1</p> <p>Tableau de numération</p>	<p>L'élève utilise le signe &lt; ; &gt; ou = correctement dans l'exercice d'application.</p>

Encourager les élèves à se concentrer sur la valeur de chaque nombre pour faire le bon choix de signe.

Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.

Pendant ce temps, accompagner les élèves qui ont besoin d'aide pour consolider cette première découverte.

**Niveau de maîtrise des compétences : 1 (fiche niveau 1) et 2 (fiche niveau 2)**

**Mise en commun (10 min) :**

Corriger l'exercice 2 au tableau avec l'ensemble de la classe. Demander aux élèves d'expliquer leur choix pour chaque comparaison afin de vérifier leur compréhension des signes  $<$ ,  $>$ , et  $=$

**Trace écrite (10 min) :**

Distribution de la leçon « Les signes pour comparer les nombres ». Lecture silencieuse puis lecture collective. (Alternative : Version avec texte à compléter). Les élèves reformulent à l'oral ce qui est écrit.

**Exercice d'application (10 min) :**

**Niveau 1 et niveau 2**

Mathématiques		Mathématiques	
Compare les nombres suivants :		Compare les nombres suivants :	
a) 58	57	a) 580	576
b) 25	8	b) 253	89
c) 63	81	c) 630	811

**Mathématiques**

**Nombres et calculs**

Comparer, ranger des nombres jusqu'à 999.

**Séance 2 :** Ranger dans l'ordre croissant

- Connaître les signes pour comparer des quantités et savoir les utiliser à bon escient.

- Ranger dans l'ordre croissant.

**Mise en situation (5 min en collectif) :**

Rappel de ce que nous avons fait/appris par les élèves. (Signes  $<$  ;  $>$  ;  $=$ ). Nous faisons quelques comparaisons au tableau.

Apprendre à ranger dans l'ordre croissant :

Lecture de la consigne « *Ranger les nombres dans l'ordre croissant* ». 98 ; 58 ; 940 ; 22 ; 346

Emissions d'hypothèses sur ce que veut dire ranger dans l'ordre croissant (*du plus petit au plus grand*). Demander de donner le sens du mot « croissance ». Nous rangeons ensuite collectivement. Verbalisation et justification sur le signe qu'il faut utiliser (*< inférieur*).

Utilisation du tableau de numération pour s'aider à bien comparer et ranger les nombres.

**Entraînement (15 min en individuel/binôme) :**

Distribuer la → [Fiche d'entraînement 2](#)

**Exercice 1 :** Compare les nombres suivants en utilisant le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**Exercice 2 :** Numérote les parcs d'attractions du plus fréquenté au moins fréquenté.

**Exercice 3 :** Range dans l'ordre croissant.

[Fiche n°2 – Comparer et ranger les nombres](#)

Trace écrite n°2

Tableau de numération

L'élève range les nombres en mettant en premier le plus petit suivi du signe  $<$  puis du nombre plus grand et ainsi de suite.

Aider les élèves en difficulté à utiliser le tableau de numération pour pouvoir comparer les nombres.

Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.

**Niveau de maîtrise des compétences : 1 (fiche niveau 1) et 2 (fiche niveau 2)**

**Mise en commun (10 min) :**

Corriger l'exercice 2 et 3 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves : « plus petit que ... / inférieur à ... , plus grand que... / supérieur à ... »

**Trace écrite (10 min) :**

Distribution de la leçon « Ranger les nombres ». Lecture silencieuse puis lecture collective. (Alternative : Version avec texte à compléter). Les élèves reformulent à l'oral ce qui est écrit.

**Exercice d'application (10 min) :**

**Niveau 1 et niveau 2**

<p>Mathématiques</p> <p>Ranger les nombres dans l'ordre croissant :</p> <p>a) 44 ; 12 ; 59 ; 36 ; 8</p>	<p>Mathématiques</p> <p>Ranger les nombres dans l'ordre croissant :</p> <p>a) 440 ; 12 ; 59 ; 316 ; 8</p>
---	---

**Mathématiques**

**Nombres et calculs**

Comparer, ranger des nombres jusqu'à 999.

**Séance 3 :** Ranger dans l'ordre décroissant

- Connaître les signes pour comparer des quantités et savoir les utiliser à bon escient.
- Ranger dans l'ordre croissant.
- Ranger dans l'ordre décroissant.

**Mise en situation (5 min en collectif) :**

Rappel de ce que nous avons fait/appris par les élèves. (Signes < ; > ; =).

Apprendre à ranger dans l'ordre décroissant :

Lecture de la consigne « *Ranger les nombres dans l'ordre décroissant* ».  
98 ; 58 ; 940 ; 22 ; 346

Emissions d'hypothèses sur ce que veut dire ranger dans l'ordre décroissant (*du plus grand au plus petit*). C'est l'inverse du rangement dans l'ordre croissant.

Utilisation du tableau de numération pour s'aider à bien comparer et ranger les nombres.

**Entraînement (20 min en individuel/binôme) :**

Distribuer la → [Fiche d'entraînement 3](#)

**Exercice 1 :** Entoure le plus petit des quatre nombres

**Exercice 2 :** Entoure le plus grand des quatre nombres.

**Exercice 3 :** Range le nombre de billes que possède chaque enfant dans l'ordre décroissant.

**Exercice 4 :** Complète avec le signe < , > ou =

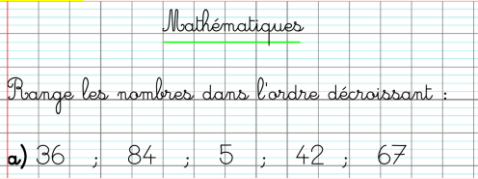
**Exercice 5 :** Numérote les nombres du plus petit au plus grand.

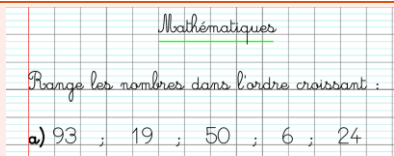
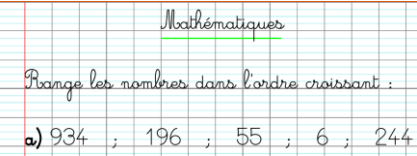
**Exercice 6 :** Range les nombres dans l'ordre croissant.

Aider les élèves en difficulté à utiliser le tableau de numération pour pouvoir comparer les nombres.

[Fiche n°3 – Comparer et ranger les nombres](#)

Tableau de numération

			<p>Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.</p> <p><b>Niveau de maîtrise des compétences : 1 (fiche niveau 1) et 2 (fiche niveau 2)</b></p> <p><b>Mise en commun (10 min) :</b> Corriger les exercices 1, 2 et 3 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves : « plus petit que ... / inférieur à ... , plus grand que... / supérieur à ... , la pointe du signe indique le plus petit »</p> <p><b>Exercice d'application (10 min) :</b> <b>Niveau 2</b></p> 		
<p><b>Mathématiques</b></p> <p><b>Nombres et calculs</b></p> <p>Comparer, ranger des nombres jusqu'à 999.</p>	<p><b>Séance 4 :</b> Entraînement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les signes pour comparer des quantités et savoir les utiliser à bon escient.</li> <li>- Ranger dans l'ordre croissant.</li> <li>- Ranger dans l'ordre décroissant.</li> </ul>	<p><b>Mise en situation : Jeu des comparaisons (10 min en collectif) :</b> Rappel de ce que nous avons fait/appris par les élèves. (Signes &lt; ; &gt; ; = ). Ranger dans l'ordre croissant (ranger du plus petit au plus grand). Ranger dans l'ordre décroissant (ranger du plus grand au plus petit).</p> <p>Projection du <b>jeu flash</b> de comparaison (niveau 2 ou 3 dans le jeu). J'interroge dans l'ordre les élèves. Verbalisation (... <i>Plus grand que ... donc il est supérieur à ... ; ... Plus petit que .... Donc il est inférieur à ....</i>)</p> <p><b>Entraînement (20 min en individuel) :</b> Distribuer la → <a href="#">Fiche d'entraînement 4</a></p> <p><b>Exercice 1 :</b> Complète avec le signe = ou le signe = . <b>Exercice 2 :</b> Entoure le plus petit des quatre nombres. <b>Exercice 3 :</b> Entoure le plus grand des quatre nombres. <b>Exercice 4 :</b> Complète avec le signe &lt; , &gt; ou = <b>Exercice 5 :</b> Range les nombres dans l'ordre croissant. <b>Exercice 6 :</b> Range les nombres dans l'ordre décroissant.</p> <p>Aider les élèves en difficulté à utiliser le tableau de numération pour pouvoir comparer les nombres.</p> <p>Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.</p> <p><b>Niveau de maîtrise des compétences : 1 (fiche niveau 1) et 2 (fiche niveau 2)</b></p> <p><b>Mise en commun (10 min) :</b> Corriger les exercices 5 et 6 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves : « plus petit que ... / inférieur à ... , plus grand que... / supérieur à ... , la pointe du signe indique le plus petit »</p> <p><b>Exercice d'application (10 min) :</b> <b>Niveau 1 et niveau 2</b></p>	<p><a href="#">Jeu flash comparaison</a></p> <p><a href="#">Fiche n°4 – Comparer et ranger les nombres</a></p> <p>Tableau de numération</p>	<p>L'élève range les nombres en mettant en premier le plus grand suivi du signe &gt; puis du nombre plus petit et ainsi de suite.</p>

						
<b>Mathématiques</b>  <b>Nombres et calculs</b>  Comparer, ranger des nombres jusqu'à 999.	<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des nombres en utilisant les signes &lt; ; &gt; et =.</li> <li>- Ranger des nombres dans l'ordre croissant.</li> <li>- Ranger des nombres dans l'ordre décroissant.</li> </ul>	Lecture des consignes Reformulation Les élèves se mettent en application.		<u>Évaluation – Comparer et ranger les nombres</u>	Voir grille d'évaluation

# Les signes pour comparer les nombres

Pour comparer les nombres, on utilise les signes suivants :

<p><b>&lt; plus petit que</b></p> 	<p><b>&gt; plus grand que</b></p> 	<p><b>= égal</b></p> 
---	---	--

**La pointe montre toujours le plus petit.**

**14 < 54** On dit que 14 est **inférieur** à 54.

**27 > 18** On dit que 27 est **supérieur** 18.

**60 + 5 = 65** On dit que 60 + 5 est **égal** à 65

# Les signes pour comparer les nombres

Pour comparer les nombres, on utilise les signes suivants :

<p><b>&lt; plus petit que</b></p> 	<p><b>&gt; plus grand que</b></p> 	<p><b>= égal</b></p> 
---	---	--

**La pointe montre toujours le plus petit.**

**14 < 54** On dit que 14 est **inférieur** à 54.

**27 > 18** On dit que 27 est **supérieur** 18.

**60 + 5 = 65** On dit que 60 + 5 est **égal** à 65

# Comparer les nombres de 0 à 999

- ① On compare d'abord le chiffre des **centaines**.  
 $854 > 689$  car  $8 > 6$
- ② Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines, on compare alors celui des **dizaines**.  
 $792 > 729$  car  $9 > 2$
- ③ Si les deux nombres ont le même chiffre des dizaines, on compare alors celui des **unités**.  
 $679 > 671$  car  $9 > 1$

On les classe alors par ordre **croissant** (du plus petit au plus grand).

$$671 < 679 < 689 < 729 < 792 < 854$$

Ou dans l'ordre **décroissant** (du plus grand au plus petit).

$$854 > 792 > 729 > 689 > 679 > 671$$

---

# Comparer les nombres de 0 à 999

- ① On compare d'abord le chiffre des **centaines**.  
 $854 > 689$  car  $8 > 6$
- ② Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines, on compare alors celui des **dizaines**.  
 $792 > 729$  car  $9 > 2$
- ③ Si les deux nombres ont le même chiffre des dizaines, on compare alors celui des **unités**.  
 $679 > 671$  car  $9 > 1$

On les classe alors par ordre **croissant** (du plus petit au plus grand).

$$671 < 679 < 689 < 729 < 792 < 854$$

Ou dans l'ordre **décroissant** (du plus grand au plus petit).

$$854 > 792 > 729 > 689 > 679 > 671$$

# Les signes pour comparer les nombres

Pour comparer les nombres, on utilise les signes suivants :



**La pointe montre toujours le plus petit.**

$14 < 54$  On dit que 14 est **inférieur** à 54.

$27 > 18$  On dit que 27 est **supérieur** 18.

$60 + 5 = 65$  On dit que  $60 + 5$  est **égal** à 65

## Comparer les nombres de 0 à 999

① On compare d'abord le chiffre des **centaines**.

$854 > 689$  car  $8 > 6$

② Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines, on compare alors celui des **dizaines**.

$792 > 729$  car  $9 > 2$

③ Si les deux nombres ont le même chiffre des dizaines, on compare alors celui des **unités**.

$679 > 671$  car  $9 > 1$

On les classe alors par ordre **croissant** (du plus petit au plus grand).

$671 < 679 < 689 < 729 < 792 < 854$

Ou dans l'ordre **décroissant** (du plus grand au plus petit).

$854 > 792 > 729 > 689 > 679 > 671$



**Comparer et ranger les nombres : Entraînement 1**

niveau 1

1 **Sur chaque ligne, entoure les nombres : le plus petit en rouge et le plus grand en bleu.**

• 45    25    95    35

---

• 27    57    17    47

---

• 48    28    18    38

---

• 92    32    72    22



2 **Complète avec le signe < ou > .**

• 46 ..... 47

• 62 ..... 44

• 36 ..... 34

• 26 ..... 28

• 53 ..... 43

• 17 ..... 57

• 65 ..... 68

• 59 ..... 50

• 29 ..... 39

• 32 ..... 29

• 71 ..... 56

• 10 ..... 11

3 **Complète avec les nombres qui sont juste avant ou juste après.**

• ..... > 26 > .....

• ..... < 48 < .....

• ..... > 13 > .....

• ..... < 59 < .....

• ..... > 38 > .....

• ..... < 30 < .....

• ..... > 94 > .....

• ..... < 19 < .....

• ..... > 47 > .....

• ..... < 66 < .....

• ..... > 60 > .....

• ..... < 99 < .....

• ..... > 74 > .....

• ..... < 33 < .....

Comparer et ranger les nombres : Correction 1

1 Sur chaque ligne, entoure les nombres : le plus petit en rouge et le plus grand en bleu.

• 45    25    95    35

• 27    57    17    47

• 48    28    18    38

• 92    32    72    22



2 Complète avec le signe < ou > .

• 46 < 47

• 62 > 44

• 36 > 34

• 26 < 28

• 53 > 43

• 17 < 57

• 65 < 68

• 59 > 50

• 29 < 39

• 32 > 29

• 71 > 56

• 10 < 11

3 Complète avec les nombres qui sont juste avant ou juste après.

• 27 > 26 > 25

• 47 < 48 < 49

• 14 > 13 > 12

• 58 < 59 < 60

• 39 > 38 > 37

• 29 < 30 < 31

• 95 > 94 > 93

• 18 < 19 < 20

• 48 > 47 > 46

• 65 < 66 < 67

• 61 > 60 > 59

• 98 < 99 < 100

• 75 > 74 > 73

• 32 < 33 < 34

**Comparer et ranger les nombres : Entraînement 1**

niveau 2

1 **Sur chaque ligne, entoure les nombres : le plus petit en rouge et le plus grand en bleu.**

• 450    250    550    350

---

• 227    527    127    427

---

• 468    268    168    368

---

• 982    382    782    282



2 **Complète avec le signe < ou > .**

• 460 ..... 470

• 604 ..... 404

• 376 ..... 374

• 286 ..... 288

• 503 ..... 403

• 170 ..... 570

• 650 ..... 680

• 595 ..... 565

• 299 ..... 399

• 324 ..... 224

• 761 ..... 561

• 101 ..... 111

3 **Complète avec les nombres qui sont juste avant ou juste après.**

• ..... > 256 > .....

• ..... < 481 < .....

• ..... > 113 > .....

• ..... < 599 < .....

• ..... > 389 > .....

• ..... < 308 < .....

• ..... > 940 > .....

• ..... < 150 < .....

• ..... > 474 > .....

• ..... < 668 < .....

• ..... > 603 > .....

• ..... < 992 < .....

• ..... > 745 > .....

• ..... < 33 < .....

## Comparer et ranger les nombres : Correction 1

1

Entoure les nombres : le plus petit en rouge et le plus grand en bleu.

- 450    **250**    **550**    350
- 227    **527**    **127**    427
- **468**    268    **168**    368
- **982**    382    782    **282**



2

Complète avec le signe  $<$  ou  $>$ .

- 460  $<$  470
- 376  $>$  374
- 503  $>$  403
- 650  $<$  680
- 299  $<$  399
- 761  $>$  561
- 604  $>$  404
- 286  $<$  288
- 170  $<$  570
- 595  $>$  565
- 324  $>$  224
- 101  $<$  111

3

Complète avec les nombres qui sont juste avant ou juste après.

- 257  $>$  256  $>$  255
- 114  $>$  113  $>$  112
- 390  $>$  389  $>$  388
- 941  $>$  940  $>$  939
- 475  $>$  474  $>$  473
- 604  $>$  603  $>$  602
- 746  $>$  745  $>$  744
- 480  $<$  481  $<$  482
- 598  $<$  599  $<$  600
- 307  $<$  308  $<$  309
- 149  $<$  150  $<$  151
- 667  $<$  668  $<$  669
- 991  $<$  992  $<$  993
- 32  $<$  33  $<$  34

**Comparer et ranger les nombres : Entraînement 2**

1 **Compare les nombres suivants en utilisant le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .**

a.  $50 \dots 65$

d.  $45 \dots 21$

g.  $13 \dots 24$

b.  $63 \dots 37$

e.  $32 \dots 13$

h.  $98 + 2 \dots 61$

c.  $45 \dots 43$

f.  $30 \dots 3$

i.  $45 \dots 42 + 3$

2 **Numérote les parcs d'attractions du plus fréquenté au moins fréquenté.**

1, 2, 3...

Numéros	Parcs d'attractions	Nombre de visiteurs par jour
.....	Aquacity	453
.....	Starfunny	574
.....	Parkland	653
.....	Adventurepark	562

3 **Range dans l'ordre croissant.**



a.  $56 ; 69 ; 98 ; 59 ; 80$

.....

b.  $79 ; 24 ; 11 ; 93 ; 7 ; 10$

.....

c.  $48 ; 3 ; 67 ; 14 ; 50 ; 5$

.....

d.  $29 ; 60 ; 40 ; 25 ; 80 ; 36 ; 98$

.....

**Comparer et ranger les nombres : Correction** 2

1 **Compare les nombres suivants en utilisant le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .**

a.  $50 < 65$

d.  $45 > 21$

g.  $13 < 24$

b.  $63 > 37$

e.  $32 > 13$

h.  $98 + 2 > 61$

c.  $45 > 43$

f.  $30 > 3$

i.  $45 = 42 + 3$

2 **Numérote les parcs d'attractions du plus fréquenté au moins fréquenté.**

1, 2, 3...

Numéros	Parcs d'attractions	Nombre de visiteurs par jour
4	Aquacity	453
2	Starfunny	574
1	Parkland	653
3	Adventurepark	562

3 **Range dans l'ordre croissant.**



a. 56 ; 69 ; 98 ; 59 ; 80

$56 < 59 < 69 < 80 < 98$

b. 79 ; 24 ; 11 ; 93 ; 7 ; 10

$7 < 10 < 11 < 24 < 79 < 93$

c. 48 ; 3 ; 67 ; 14 ; 50 ; 5

$3 < 5 < 14 < 48 < 50 < 67$

d. 29 ; 60 ; 40 ; 25 ; 80 ; 36 ; 98

$25 < 29 < 36 < 40 < 60 < 80 < 98$

**Comparer et ranger les nombres : Entraînement 2**

1 **Compare les nombres suivants en utilisant le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .**

a.  $503 \dots 656$

d.  $45 \dots 210$

g.  $13 \dots 24$

b.  $637 \dots 370$

e.  $321 \dots 134$

h.  $98 + 2 \dots 615$

c.  $454 \dots 435$

f.  $320 \dots 38$

i.  $452 \dots 420 + 32$

2 **Numérote les parcs d'attractions du plus fréquenté au moins fréquenté.**

1, 2, 3...

Numéros	Parcs d'attractions	Nombre de visiteurs par jour
.....	Aquacity	8 453
.....	Starfunny	9 562
.....	Parkland	9 653
.....	Adventurepark	8 574

3 **Range dans l'ordre croissant.**



a.  $568 ; 698 ; 6\,980 ; 598 ; 9\,980$

.....

b.  $798 ; 240 ; 118 ; 3\,530 ; 75 ; 116 ; 32$

.....

c.  $316 ; 539 ; 2\,812 ; 530 ; 700 ; 30 ; 405 ; 28$

.....

d.  $994 ; 222 ; 6\,413 ; 476 ; 6\,512 ; 997 ; 245 ; 3$

.....

**Comparer et ranger les nombres : Correction** 2

1 **Compare les nombres suivants en utilisant le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .**

a.  $503 < 656$

d.  $45 < 210$

g.  $13 < 24$

b.  $637 > 370$

e.  $321 > 134$

h.  $98 + 2 < 615$

c.  $454 > 435$

f.  $320 > 38$

i.  $452 = 420 + 32$

2 **Numérote les parcs d'attractions du plus fréquenté au moins fréquenté.**

1, 2, 3...

Numéros	Parcs d'attractions	Nombre de visiteurs par jour
4	Aquacity	8 453
2	Starfunny	9 562
1	Parkland	9 653
3	Adventurepark	8 574

3 **Range dans l'ordre croissant.**



a. 568 ; 698 ; 6 980 ; 598 ; 9 980

$$568 < 598 < 698 < 6\,980 < 9\,980$$

b. 798 ; 240 ; 118 ; 3 530 ; 75 ; 116 ; 32

$$32 < 75 < 116 < 118 < 240 < 798 < 3\,530$$

c. 316 ; 539 ; 2 812 ; 530 ; 700 ; 30 ; 405 ; 28

$$28 < 30 < 316 < 405 < 530 < 539 < 700 < 2\,812$$

d. 994 ; 222 ; 6 413 ; 476 ; 6 512 ; 997 ; 245 ; 3

$$3 < 222 < 245 < 476 < 994 < 997 < 6\,413 < 6\,512$$



**Comparer et ranger les nombres : Entraînement** 31 **Entoure le plus petit des quatre nombres.**

a. 56 ; 79 ; 21 ; 48

b. 48 ; 9 ; 81 ; 12

c. 67 ; 34 ; 58 ; 38

2 **Entoure le plus grand des quatre nombres.**

a. 37 ; 36 ; 29 ; 15

b. 45 ; 4 ; 56 ; 57

c. 9 ; 91 ; 49 ; 92

3 **Range le nombre de billes que possède chaque enfant dans l'ordre décroissant.**4 **Complète avec le signe <, > ou =**

a. 14 ..... 67

d. 23 ..... 18

g. 16 ..... 19

b. 43 + 7 ..... 49

e. 47 ..... 8

h. 40 + 3 ..... 4 + 6

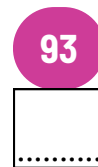
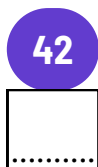
c. 52 ..... 40 + 10 + 2

f. 84 ..... 70 + 7

i. 34 ..... 87

5 **Numérote les nombres du plus petit au plus grand**

1, 2, 3 ...

6 **Range les nombres dans l'ordre croissant.**

a. 47 ; 36 ; 22 ; 84 ; 5

b. 95 ; 56 ; 2 ; 58 ; 43

**Comparer et ranger les nombres : Correction** 31 **Entoure le plus petit des quatre nombres.**

a. 56 ; 79 ; 21 ; 48

b. 48 ; 9 ; 81 ; 12

c. 67 ; 34 ; 58 ; 38

2 **Entoure le plus grand des quatre nombres.**

a. 37 ; 36 ; 29 ; 15

b. 45 ; 4 ; 56 ; 57

c. 9 ; 91 ; 49 ; 92

3 **Range le nombre de billes que possède chaque enfant dans l'ordre décroissant.**

65 > 41 > 29 > 3

4 **Complète avec le signe <, > ou =**

a.  $14 < 67$

d.  $23 > 18$

g.  $16 < 19$

b.  $43 + 7 > 49$

e.  $47 > 8$

h.  $40 + 3 > 4 + 6$

c.  $52 = 40 + 10 + 2$

f.  $84 > 70 + 7$

i.  $34 < 87$

5 **Numérote les nombres du plus petit au plus grand**

1, 2, 3 ...

6 **Range les nombres dans l'ordre croissant.**

a. 47 ; 36 ; 22 ; 84 ; 5

$$5 < 22 < 36 < 47 < 84$$

b. 95 ; 56 ; 2 ; 58 ; 43

$$2 < 43 < 56 < 58 < 95$$

**Comparer et ranger les nombres : Entraînement** 31 **Entoure le plus petit des quatre nombres.**

a. 56 ; 79 ; 210 ; 48

b. 482 ; 95 ; 816 ; 123

c. 674 ; 347 ; 584 ; 389

2 **Entoure le plus grand des quatre nombres.**

a. 370 ; 369 ; 296 ; 150

b. 450 ; 45 ; 560 ; 561

c. 93 ; 912 ; 9 ; 924

3 **Range le nombre de billes que possède chaque enfant dans l'ordre décroissant.**4 **Complète avec le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$** 

a.  $127 \dots 674$

d.  $23 \dots 18$

g.  $156 \dots 159$

b.  $43 + 7 \dots 49$

e.  $473 \dots 84$

h.  $40 + 6 \dots 403$

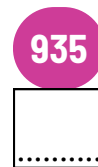
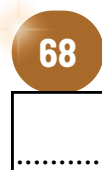
c.  $520 \dots 400 + 100 + 20$

f.  $104 \dots 99 + 7$

i.  $34 \dots 876$

5 **Numérote les nombres du plus petit au plus grand**

1, 2, 3 ...

6 **Range les nombres dans l'ordre croissant.**

a. 622 ; 36 ; 473 ; 849 ; 285 ; 68

b. 957 ; 565 ; 26 ; 74 ; 598 ; 814

**Comparer et ranger les nombres : Correction** 3

1 Entoure le plus petit des quatre nombres.

a. 56 ; 79 ; 210 ; 48

b. 482 ; 95 ; 816 ; 123

c. 674 ; 347 ; 584 ; 389

2 Entoure le plus grand des quatre nombres.

a. 370 ; 369 ; 296 ; 150

b. 450 ; 45 ; 560 ; 561

c. 93 ; 912 ; 9 ; 924

3 Range le nombre de billes que possède chaque enfant dans l'ordre décroissant.



**657 > 410 > 296 > 37**

4 Complète avec le signe <, > ou =

a.  $127 < 674$

d.  $23 > 18$

g.  $156 < 159$

b.  $43 + 7 > 49$

e.  $473 > 84$

h.  $40 + 6 < 403$

c.  $520 = 400 + 100 + 20$

f.  $104 < 99 + 7$

i.  $34 < 876$

5 Numérote les nombres du plus petit au plus grand

1, 2, 3 ...

103  
3

752  
5

426  
4

68  
2

935  
6

19  
1

6 Range les nombres dans l'ordre croissant.

a. 622 ; 36 ; 473 ; 849 ; 285 ; 68

**36 < 68 < 285 < 473 < 622 < 849**

b. 957 ; 565 ; 26 ; 74 ; 598 ; 814

**26 < 74 < 565 < 598 < 814 < 957**

**Comparer et ranger les nombres : Entraînement 4**

1 **Complète avec le signe = ou le signe ≠ .**

a.  $764 \dots 7c \ 9d \ 4u$

d.  $560 \dots 5c \ 6d$

g.  $9c \ 3d \dots 913$

b.  $8c \ 4d \dots 480$

e.  $691 \dots 6c \ 9d \ 1u$

h.  $799 \dots 700 + 90 + 9$

c.  $7d \ 2u \dots 702$

f.  $300 + 70 + 2 \dots 372$

i.  $96 + 4 \dots 2 \ c$

2 **Entoure le plus petit des quatre nombres.**

a.  $642 \ ; \ 785 \ ; \ 834 \ ; \ 913$

b.  $871 \ ; \ 687 \ ; \ 614 \ ; \ 671$

c.  $789 \ ; \ 533 \ ; \ 412 \ ; \ 750$

d.  $115 \ ; \ 597 \ ; \ 263 \ ; \ 798$

3 **Entoure le plus grand des quatre nombres.**

a.  $843 \ ; \ 578 \ ; \ 120 \ ; \ 850$

b.  $740 \ ; \ 931 \ ; \ 352 \ ; \ 799$

c.  $513 \ ; \ 741 \ ; \ 580 \ ; \ 713$

d.  $980 \ ; \ 99 \ ; \ 909 \ ; \ 978$

4 **Complète avec le signe < , > ou =**

a.  $641 \dots 980$

d.  $820 \dots 587$

g.  $110 \dots 98$

b.  $320 \dots 310 + 20$

e.  $759 \dots 770$

h.  $871 \dots 80 + 9$

c.  $540 + 30 + 5 \dots 575$

f.  $689 \dots 600 + 80$

i.  $672 \dots 675$

5 **Range les nombres dans l'ordre croissant.**

a.  $350 \ ; \ 714 \ ; \ 38 \ ; \ 79 \ ; \ 275$

.....

b.  $678 \ ; \ 999 \ ; \ 571 \ ; \ 6 \ 352 \ ; \ 7 \ ; \ 569$

.....

6 **Range les nombres dans l'ordre décroissant.**

a.  $82 \ ; \ 813 \ ; \ 980 \ ; \ 1530 \ ; \ 2 \ 789 \ ; \ 5$

.....

b.  $310 \ ; \ 250 \ ; \ 325 \ ; \ 520 \ ; \ 510 \ ; \ 355$

.....

**Comparer et ranger les nombres : Correction** 4

1 Complète avec le signe  $=$  ou le signe  $\neq$ .

a.  $764 \neq 7c\ 9d\ 4u$

d.  $560 = 5c\ 6d$

g.  $9c\ 3d \neq 913$

b.  $8c\ 4d \neq 480$

e.  $691 = 6c\ 9d\ 1u$

h.  $799 = 700 + 90 + 9$

c.  $7d\ 2u \neq 702$

f.  $300 + 70 + 2 = 372$

i.  $96 + 4 \neq 2\ c$

2 Entoure le plus petit des quatre nombres.

a. 642 ; 785 ; 834 ; 913

b. 871 ; 687 ; 614 ; 671

c. 789 ; 533 ; 412 ; 750

d. 115 ; 597 ; 263 ; 798

3 Entoure le plus grand des quatre nombres.

a. 843 ; 578 ; 120 ; 850

b. 740 ; 931 ; 352 ; 799

c. 513 ; 741 ; 580 ; 713

d. 980 ; 99 ; 909 ; 978

4 Complète avec le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$

a.  $641 < 980$

d.  $820 > 587$

g.  $110 > 98$

b.  $320 < 310 + 20$

e.  $759 < 770$

h.  $871 > 80 + 9$

c.  $540 + 30 + 5 = 575$

f.  $689 > 600 + 80$

i.  $672 < 675$

5 Range les nombres dans l'ordre croissant.

a. 350 ; 714 ; 38 ; 79 ; 275

**$38 < 79 < 275 < 350 < 714$**

b. 678 ; 999 ; 571 ; 6 352 ; 7 ; 569

**$7 < 569 < 571 < 678 < 999 < 6\ 352$**

6 Range les nombres dans l'ordre décroissant.

a. 82 ; 813 ; 980 ; 1530 ; 2789 ; 5

**$2789 > 1530 > 980 > 813 > 82 > 5$**

b. 310 ; 250 ; 325 ; 520 ; 510 ; 355

**$520 > 510 > 355 > 325 > 310 > 250$**

# Comparer et ranger les nombres : Évaluation

niveau 1

Prénom		Date	
Note	Appréciation		

1 Entoure le plus petit des quatre nombres. 

a. 31 ; 27 ; 30 ; 46

\_\_\_\_\_

b. 78 ; 67 ; 98 ; 18

\_\_\_\_\_

c. 35 ; 41 ; 365 ; 29

\_\_\_\_\_

d. 76 ; 58 ; 85 ; 50

2 Entoure le plus grand des quatre nombres. 

a. 61 ; 23 ; 63 ; 45

\_\_\_\_\_

b. 89 ; 54 ; 87 ; 96

\_\_\_\_\_

c. 5 ; 43 ; 14 ; 37

\_\_\_\_\_

d. 51 ; 42 ; 61 ; 19

3 Complète avec le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

a. 67 ..... 40

e. 14 ..... 12

i. 78 ..... 72

b. 25 .....  $20 + 5$

f. 21 .....  $20 + 2 + 2$

j. 46 ..... 80

c.  $30 + 4$  ..... 39

g. 63 ..... 69

k. 25 ..... 31

d.  $71 + 3$  ..... 74

h. 58 ..... 58

l. 9 ..... 13

4 Range les nombres dans l'ordre croissant.

a. 67 ; 95 ; 4 ; 8 ; 65

.....

b. 57 ; 53 ; 51 ; 82 ; 76

.....

5 Range les nombres dans l'ordre décroissant.

a. 39 ; 16 ; 60 ; 14

.....

b. 18 ; 27 ; 64 ; 6 ; 48

.....

**Comparer et ranger les nombres : Correction de l'évaluation**

niveau 1

Prénom		Date	
Note	Appréciation		

1 Entoure le plus petit des quatre nombres. 

a. 31 ; 27 ; 30 ; 46

b. 78 ; 67 ; 98 ; 18

c. 35 ; 41 ; 365 ; 29

d. 76 ; 58 ; 85 ; 50

2 Entoure le plus grand des quatre nombres. 

a. 61 ; 23 ; 63 ; 45

b. 89 ; 54 ; 87 ; 96

c. 5 ; 43 ; 14 ; 37

d. 51 ; 42 ; 61 ; 19

3 Complète avec le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

a.  $67 > 40$

e.  $14 > 12$

i.  $78 > 72$

b.  $25 = 20 + 5$

f.  $21 < 20 + 2 + 2$

j.  $46 < 80$

c.  $30 + 4 < 39$

g.  $63 < 69$

k.  $25 < 31$

d.  $71 + 3 = 74$

h.  $58 = 58$

l.  $9 < 13$

4 Range les nombres dans l'ordre croissant.

a. 67 ; 95 ; 4 ; 8 ; 65

**4 < 8 < 65 < 67 < 95**

b. 57 ; 53 ; 51 ; 82 ; 76

**51 < 53 < 57 < 76 < 82**

5 Range les nombres dans l'ordre décroissant.

a. 39 ; 16 ; 60 ; 14

**60 > 39 > 16 > 14**

b. 18 ; 27 ; 64 ; 6 ; 48

**64 > 48 > 27 > 18 > 6**



**Comparer et ranger les nombres : Évaluation**

niveau 2

Prénom		Date
Note	Appréciation	

1 **Entoure le plus petit des quatre nombres.**

a. 314 ; 27 ; 307 ; 46

\_\_\_\_\_

b. 789 ; 677 ; 98 ; 182

\_\_\_\_\_

c. 357 ; 341 ; 365 ; 295

\_\_\_\_\_

d. 476 ; 580 ; 805 ; 509

2 **Entoure le plus grand des quatre nombres.**

a. 601 ; 629 ; 636 ; 632

\_\_\_\_\_

b. 897 ; 798 ; 879 ; 978

\_\_\_\_\_

c. 73 ; 54 ; 45 ; 37

\_\_\_\_\_

d. 514 ; 423 ; 616 ; 295

3 **Complète avec le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$**

a. 672 ..... 409

e. 306 ..... 360

i. 780 ..... 720

b. 255 .....  $200 + 50$

f. 215 .....  $200 + 10 + 10$

j.  $80 + 7$  ..... 807

c.  $309 + 30$  ..... 329

g. 630 .....  $500 + 100 + 30$

k. 35 ..... 216

d.  $700 + 70 + 4$  ..... 774

h. 530 ..... 894

l. 637 ..... 634

4 **Range les nombres dans l'ordre croissant.**

a. 678 ; 954 ; 15 ; 8 ; 652

.....

b. 507 ; 530 ; 519 ; 876 ; 582 ; 57

.....

c. 809 ; 45 ; 306 ; 606 ; 908 ; 54

.....

5 **Range les nombres dans l'ordre décroissant.**

a. 39 ; 16 ; 60 ; 101 ; 41

.....

b. 311 ; 125 ; 644 ; 20 ; 59 ; 322

.....

c. 974 ; 905 ; 680 ; 515 ; 2 ; 983

.....

**Comparer et ranger les nombres : Correction de l'évaluation**

niveau 2

Prénom		Date	
Note	Appréciation		

1 **Entoure le plus petit des quatre nombres.**

a. 314 ; 27 ; 307 ; 46

b. 789 ; 677 ; 98 ; 182

c. 357 ; 341 ; 365 ; 295

d. 476 ; 580 ; 805 ; 509

2 **Entoure le plus grand des quatre nombres.**

a. 601 ; 629 ; 636 ; 632

b. 897 ; 798 ; 879 ; 978

c. 73 ; 54 ; 45 ; 37

d. 514 ; 423 ; 616 ; 295

3 **Complète avec le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$** 

a.  $672 > 409$

e.  $306 < 360$

i.  $780 > 720$

b.  $255 > 200 + 50$

f.  $215 < 200 + 10 + 10$

j.  $80 + 7 < 807$

c.  $309 + 30 > 329$

g.  $630 = 500 + 100 + 30$

k.  $35 < 216$

d.  $700 + 70 + 4 = 774$

h.  $530 < 894$

l.  $637 > 634$

4 **Range les nombres dans l'ordre croissant.**

a. 678 ; 954 ; 15 ; 8 ; 652

**8 < 15 < 652 < 678 < 954**

b. 507 ; 530 ; 519 ; 876 ; 582 ; 57

**57 < 507 < 519 < 530 < 582 < 876**

c. 809 ; 45 ; 306 ; 606 ; 908 ; 54

**45 < 54 < 306 < 606 < 809 < 908**5 **Range les nombres dans l'ordre décroissant.**

a. 39 ; 16 ; 60 ; 101 ; 41

**101 > 60 > 41 > 39 > 16**

b. 311 ; 125 ; 644 ; 20 ; 59 ; 322

**644 > 322 > 311 > 125 > 59 > 20**

c. 974 ; 905 ; 680 ; 515 ; 2 ; 983

**983 > 974 > 905 > 680 > 515 > 2**