


FICHE DE SÉQUENCE : Les familles de mots

Cycle	2	Classe	CE2
Discipline	Français		
Composante(s)	Étude de la langue		
Sous composante	Lexique		
Compétence du socle travaillée en français	Construire le lexique		
Connaissances et compétences associées à cette compétence travaillée	CC2. Trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.		
Niveau de maîtrise des compétences	<p><u>Niveau 1</u> :</p> <p>CC2 : Il commence à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonnance. CC2 : Il commence à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.</p> <p><u>Niveau 2</u> :</p> <p>CC2 : Il catégorise les mots selon différents critères et les met en résonnance, fait des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.</p> <p><u>Niveau 3</u> :</p> <p>CC2 : Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseau : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.</p>		
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience de catégorisation : Avoir déjà pratiqué des exercices de tri ou de regroupement selon un critère donné, afin de faciliter le classement des mots dans des familles lexicales. - Être capable de travailler en petits groupes/binômes. - Reconnaissance des mots simples et fréquents : Les élèves sont capables de reconnaître et comprendre des mots courants utilisés dans des contextes divers. 		
Concepts	<p>Radical :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le radical est la partie d'un mot qui porte le sens principal. C'est l'élément de base d'un mot auquel on peut ajouter des préfixes ou des suffixes pour créer d'autres mots de la même famille. <i>Exemple : dans "fleur", "fleurer" et "fleuri", le radical est "fleur".</i> <p>Famille de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une famille de mots regroupe des mots ayant le même radical et un sens commun. Les mots d'une même famille peuvent varier grâce à l'ajout de préfixes ou de suffixes, mais ils partagent toujours une base sémantique commune. <i>Exemple : "fleur", "fleurer", "floral", "floraison" font partie de la même famille de mots.</i> <p>Préfixe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un préfixe est un élément qui se place devant le radical pour modifier le sens du mot. Il permet d'apporter une nuance ou de donner un nouveau sens au mot de base. <i>Exemple : dans "recommencer", "re-" est un préfixe ajouté au radical "commencer" pour signifier une répétition.</i> <p>Suffixe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un suffixe est un élément ajouté à la fin du radical qui peut modifier la fonction ou le sens du mot. Les suffixes sont souvent utilisés pour créer des noms, des adjectifs ou des verbes. <i>Exemple : dans "fleurer", "-ir" est un suffixe ajouté à "fleur" pour en faire un verbe.</i> <p>Dérivation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dérivation est le processus par lequel on forme de nouveaux mots à partir d'un radical en y ajoutant des préfixes et/ou des suffixes. Ce procédé est au cœur de la création des familles de mots. <i>Exemple : "chant" (nom) devient "chanteur" (nom désignant une personne) et "chanter" (verbe).</i> <p>Champ lexical (en lien pour clarifier la différence avec la famille de mots) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le champ lexical regroupe des mots liés par un thème ou un sujet commun, mais qui n'ont pas nécessairement le même radical. Il est différent de la famille de mots car les mots ne partagent pas obligatoirement une racine commune. <i>Exemple : dans le champ lexical de la "pluie", on peut trouver "averse", "nuage", "grêle", etc., sans que ces mots aient le même radical.</i> <p>Morphologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La morphologie est l'étude de la structure interne des mots et de leurs variations. En étudiant la morphologie, les élèves apprennent comment les mots se forment et se transforment, notamment par l'ajout de préfixes et de suffixes. <p>Formation des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formation des mots est un concept plus large qui englobe tous les processus par lesquels on crée des mots nouveaux. Cela inclut la dérivation, la composition (combinaison de deux mots pour en créer un nouveau, comme "porte-monnaie") et d'autres procédés linguistiques. 		
Objectif(s) de fin de séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et regrouper des mots d'une même famille en identifiant leur radical commun et leur sens partagé. - Comprendre le rôle des préfixes et des suffixes dans la formation des mots. - Mobiliser ces nouvelles connaissances pour enrichir son vocabulaire et mieux comprendre les textes. 		
Attendu de fin de cycle	- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.		
Nombre de séances	4 + Évaluation		
Matériel	Boîtes/enveloppes, Etiquettes mots, Fiches d'entraînement (+ fiches différenciées)		

Séquence	Titre	Objectif(s)	Déroulement	Matériel / Document(s)	Critère(s) de réussite																																																																									
<p>Français</p> <p>Étude de la langue (Lexique)</p> <p>Les familles de mots</p>	<p>Séance 1 : Découverte</p>	<p>- Découvrir et définir la notion de famille de mots.</p>	<p>Mise en situation (10 min en individuel puis collectif) :</p> <p>Distribuer le texte aux élèves et leur demander dans un premier temps de le lire individuellement.</p> <p><i>« Au printemps, les fleurs fleurissent dans tous les jardins. Chaque fleur apporte de la couleur et de la beauté. Le jardinier en plante de nouvelles pour que le jardin soit encore plus fleuri. Grâce à son travail, la floraison est magnifique, et chaque parterre devient un espace fleuri. Les visiteurs, tout comme le fleuriste du village, admirent la beauté des fleurs, et le jardinier est fier de voir ses plantations fleurir. »</i></p> <p>(Différenciation pédagogique : Je lis le texte aux élèves petits lecteurs, ou je demande aux tuteurs de lire le texte avec les élèves en difficulté).</p> <p>Lecture du texte à haute voix par un ou deux élèves puis je le relis en veillant à mettre le ton. S'assurer que chaque élève comprend bien le texte : donner la définition des mots comme « floraison », « parterre » ou « printemps ».</p> <p>Questionnement : Demander aux élèves : "Qu'avez-vous remarqué dans ce texte (à propos de certains mots) ?" Attendre leurs observations spontanées et, si nécessaire, les guider pour les amener à remarquer que des mots se ressemblent visuellement et de par leur sens, comme « fleur, fleurissent, fleuriste, fleurir, fleuri ». Écrire les mots au tableau.</p> <p>Consignes : Expliquer aux élèves qu'aujourd'hui ils vont recevoir des étiquettes de mots. Leur mission est de ranger les mots dans 5 catégories distinctes en fonction de leurs points communs (comme ceux qu'ils ont relevé dans le texte) et de trouver un titre pour chaque groupe.</p> <p>Recherche – Activité de tri (15 à 20 min en binômes) :</p> <p>Distribution des cartes :</p> <p>Donner à chaque binôme une boîte ou une enveloppe contenant les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fleur, fleuri, fleurissent, floraison, fleurir • immangeable, manger, mangeoire, mangeur • bouton, boutonner, déboutonner, boutonneux • dégoûter, dégoûtant, goût, goûteur • déshabiller, habillement, habit, habillement, habiter <p>Le mot « habiter » est donné volontairement pour vérifier si les élèves remarquent que même s'il partage un radical identique il n'a pas le même sens et donc ne fait pas partie de la même famille que les autres mots.</p> <p>Le mot « floraison » est lui aussi donné volontairement afin de montrer que le radical peut parfois légèrement changer (fleur/flor).</p> <p>Travail en binôme : Laisser les élèves manipuler les mots et les classer en 5 familles en fonction des ressemblances. Les encourager à discuter et à justifier leurs choix entre eux.</p> <p>Différenciation pédagogique : Je donne la priorité aux élèves en difficulté pour les aider à verbaliser et à justifier leurs choix, puis je passe voir les autres groupes. Pour les élèves ayant de grandes difficultés, je demande à leurs tuteurs de les laisser</p>	<p>Texte sur les fleurs</p> <p>Boîtes/Enveloppes pour chaque binôme, contenant l'ensemble des mots à trier</p> <table border="1"> <tr><td>fleur</td><td>fleuri</td><td>fleurissent</td><td>floraison</td></tr> <tr><td>fleurir</td><td>immangeable</td><td>manger</td><td>mangeoire</td></tr> <tr><td>mangeur</td><td>bouton</td><td>boutonner</td><td>déboutonner</td></tr> <tr><td>boutonneux</td><td>dégoûter</td><td>dégoûtant</td><td>goût</td></tr> <tr><td>goûteur</td><td>déshabiller</td><td>habillement</td><td>habit</td></tr> <tr><td>habillement</td><td>habiter</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tableau A3 pour classer les mots</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Facultatif :</p> <p>Vidéo : Les familles de mot (Maître Lucas)</p>  <p>Variante possible des mots pour les élèves en difficulté (radical en rouge) :</p> <table border="1"> <tr><td>fleur</td><td>fleuri</td><td>fleurissent</td><td>floraison</td></tr> <tr><td>fleurir</td><td>immangeable</td><td>manger</td><td>mangeoire</td></tr> <tr><td>mangeur</td><td>bouton</td><td>boutonner</td><td>déboutonner</td></tr> <tr><td>boutonneux</td><td>dégoûter</td><td>dégoûtant</td><td>goût</td></tr> <tr><td>goûteur</td><td>déshabiller</td><td>habillement</td><td>habit</td></tr> <tr><td>habillement</td><td>habiter</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Dictionnaires</p>	fleur	fleuri	fleurissent	floraison	fleurir	immangeable	manger	mangeoire	mangeur	bouton	boutonner	déboutonner	boutonneux	dégoûter	dégoûtant	goût	goûteur	déshabiller	habillement	habit	habillement	habiter																												fleur	fleuri	fleurissent	floraison	fleurir	immangeable	manger	mangeoire	mangeur	bouton	boutonner	déboutonner	boutonneux	dégoûter	dégoûtant	goût	goûteur	déshabiller	habillement	habit	habillement	habiter			<p>L'élève identifie des mots qui partagent une racine commune et un sens proche et les classe correctement en 5 catégories :</p> <p>- fleur, fleuri, fleurissent, floraison, fleurir</p> <p>- immangeable, manger, mangeoire, mangeur</p> <p>- bouton, boutonner, déboutonner, boutonneux</p> <p>- dégoûter, dégoûtant, goût, goûteur</p> <p>- déshabiller, habillement, habit, habillement</p> <p>Il identifie lors de la phase de recherche ou lors de la mise en commun que le mot « habiter » bien qu'il partage en partie le même radical que « habit » ne fait pas partie de la même famille de mots car il n'a pas le même sens.</p>
fleur	fleuri	fleurissent	floraison																																																																											
fleurir	immangeable	manger	mangeoire																																																																											
mangeur	bouton	boutonner	déboutonner																																																																											
boutonneux	dégoûter	dégoûtant	goût																																																																											
goûteur	déshabiller	habillement	habit																																																																											
habillement	habiter																																																																													
fleur	fleuri	fleurissent	floraison																																																																											
fleurir	immangeable	manger	mangeoire																																																																											
mangeur	bouton	boutonner	déboutonner																																																																											
boutonneux	dégoûter	dégoûtant	goût																																																																											
goûteur	déshabiller	habillement	habit																																																																											
habillement	habiter																																																																													

réaliser au moins une colonne de tri de manière autonome, en les encourageant à expliquer les raisons de leurs regroupements.

Mise en commun et élaboration des critères (10 à 15 min en collectif) :

Présentation des groupes de mots : Si les élèves ont globalement réalisé un classement similaire, demander à cinq binômes de présenter successivement leur classement pour chaque famille de mots en justifiant les critères de classement. La mise en commun se fait sur le TBI. Les autres élèves peuvent poser des questions ou formuler des remarques pour affiner ensemble les critères de classement.

Si des classements très différents sont observés lors de la phase de recherche, commencer par interroger un binôme ayant réalisé un classement différent de celui souhaité et lui demander de le justifier, avant de donner la parole aux binômes ayant effectué le classement attendu.

Validation collective : Guider la classe pour valider ou ajuster les familles de mots et les titres choisis. Les élèves devraient aboutir à des titres comme la famille de "fleur", la famille de "manger", etc., en explicitant que les mots d'une même famille partagent un radical et un sens commun.

Bilan : Conclure en expliquant que ces regroupements sont appelés des **familles de mots**, car ils partagent effectivement un **radical commun** et un **sens proche**.




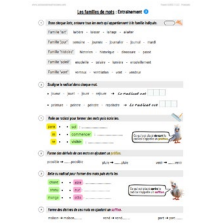
Élaboration de la trace écrite (10 min en individuel) :

Co-construire avec les élèves une définition à noter dans leur cahier (partie « Lexique »)

Une famille de mots regroupe des mots qui ont un radical (une racine) en commun et qui se rapportent à une même idée (sens proche).

Recopier au tableau une des familles trouvées avec son radical pour illustrer la trace écrite. Exemple : Famille de **goût** → **goûter**, **goûteur**, **dégoûter** ...

Facultatif : Si les élèves terminent en avance, leur proposer de visionner la vidéo [>Les familles de mot \(Maître Lucas\)<](#), reprenant ce que nous avons vu. Mettre sur pause aux moments d'interactions pour questionner les élèves.

<p>Français</p> <p>Étude de la langue (Lexique)</p> <p>Les familles de mots</p>	<p>Séance 2 : Entraînement</p>	<p>- Identifier des mots appartenant à la même famille en repérant des similitudes de sens et de structure.</p> <p>- Identifier le radical commun dans des mots d'une même famille.</p>	<p>Mise en situation (5 à 10 min en collectif) : Rappel par les élèves de ce que nous avons vu précédemment : Des mots qui ont un sens commun et un même radical appartiennent à la même famille de mots. Les élèves donnent des exemples que j'écris au tableau et nous vérifions s'ils ont bien un sens commun et le même radical.</p> <p>Si les élèves n'ont pas eu le temps de la voir lors de la séance 1, projection de la vidéo de Maître Lucas >Les familles de mot (Maître Lucas)<. Mettre sur pause aux moments d'interactions pour questionner les élèves.</p> <p>Aujourd'hui nous allons nous entraîner à identifier les mots d'une même famille et à trouver leur radical.</p> <p>Phase d'entraînement (15 à 20 min en individuel) : Lecture des consignes. Reformulation par un ou deux élèves. Mise en application Exercice 1 : Relie les paires de mots de la même famille. Exercice 2 : Barre l'intrus dans chaque liste. Exercice 3 : Colorie de la même couleur les mots de la même famille. Souligne leur radical. Exercice 4 : Entoure le mot qui est de la même famille que le mot proposé.</p> <p><u>Différenciation pédagogique :</u> Donner la fiche adaptée aux élèves en difficultés (moins de mots et tache simple pour l'exercice 3).</p> <p>Mise en commun (10 à 15 min en collectif) : Corriger les exercices 1 à 4. Lors de la correction demander le radical et le sens en commun.</p> <p>Exercices d'application (10 min en individuel) :</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Souligne le radical en commun de chaque famille de mots.</i></p> <p>Famille n°1 : dentiste - dentier - dentition - dentaire</p> <p>Famille n°2 : jardinier - jardinage - jardin - jardinière</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Entoure l'intrus dans cette famille de mots.</i></p> <p>chanteur - chant - champignon - chanson</p> </div>	<p>Vidéo : Les familles de mot (Maître Lucas)</p>  <p>Fiche d'entraînement n°1 – Les familles de mots (+ fiche différenciée)</p>  <p>Exercices d'application n°1 – Les familles de mots</p>  <p>Dictionnaires</p>	<p>Les élèves sont capables de justifier que des mots appartiennent à la même famille en identifiant le radical et le sens en commun.</p> <p>Lors de l'exercice d'application ils soulignent le radical « dent » pour la famille n°1 et « jardin » pour la famille n°2.</p> <p>Ils entourent « champignon » dans l'exercice suivant.</p>
<p>Français</p> <p>Étude de la langue (Lexique)</p> <p>Les familles de mots</p>	<p>Séance 3 : Entraînement + Découverte des préfixes et des suffixes</p>	<p>- Identifier des mots appartenant à la même famille en repérant des similitudes de sens et de structure.</p> <p>- Identifier le radical commun dans des mots d'une même famille.</p> <p>- Associer des préfixes et suffixes au radical pour former des mots dérivés.</p> <p>- Former des mots de la même famille en ajoutant un préfixe ou un suffixe au radical.</p>	<p>Mise en situation (5 min en collectif) : Rappel par les élèves de ce que nous avons vu précédemment : Des mots qui ont un sens commun et un même radical appartiennent à la même famille de mots. Les élèves donnent des exemples que j'écris au tableau et nous vérifions s'ils ont bien un sens commun et le même radical.</p> <p>Aujourd'hui, nous allons continuer à nous entraîner à identifier les mots d'une même famille et à repérer leur radical. Nous allons également apprendre comment s'appelle la partie du mot placée avant le radical et celle placée après.</p> <p>Phase d'entraînement (15 à 20 min en individuel) : Lecture des consignes. Reformulation par un ou deux élèves. Mise en application Exercice 1 : Dans chaque liste, entoure tous les mots qui appartiennent à la famille indiquée. Exercice 2 : Souligne le radical dans chaque mot.</p>	<p>Fiche d'entraînement n°2 – Les familles de mots (+ fiche différenciée)</p> 	<p>Voir fiche correction n°2</p> <p>Dans le cahier du jour l'élève est capable de former des dérivés de mots en ajoutant les bons préfixes : incorrect paratonnerre relire inacceptable</p>

- Exercice 3 :** Relie au radical pour former des mots puis écris les.
Exercice 4 : Forme des dérivés de ces mots en ajoutant un **préfixe**.
Exercice 5 : Relie au radical pour former des mots puis écris les.
Exercice 6 : Forme des dérivés de ces mots en ajoutant un **suffixe**.

Différenciation pédagogique : Donner la fiche adaptée aux élèves en difficulté (moins de mots et suggestion des préfixes et suffixes à écrire pour les exercices 4 et 6).

Mise en commun (10 à 15 min en collectif) :

Corriger ensemble les exercices 2 à 6. Au cours de la correction, inviter les élèves à formuler des hypothèses sur le sens possible des préfixes et des suffixes rencontrés.

Réponses attendues :

- para- : pour se protéger (parapluie, parasol)
- in- : indique l'inverse ou la négation (invisible, impossible)
- re- : signifie "à nouveau" (recommencer, revenir)
- able : indique que quelque chose est apte à réaliser l'action exprimée par le verbe (portable, mangeable)
- eur : désigne la personne ou l'objet qui accomplit l'action exprimée par le verbe (chante/chanteur, vend/vendeur)
- ette : peut indiquer une version réduite ou petite de quelque chose (statuette, maisonnette)

Bilan de ce que nous avons appris /Élaboration de la trace écrite (10 min en collectif) :

Je questionne les élèves pour les amener à dire ce qui sera écrit dans la trace écrite :

www.laclassedemaitreyoann.com

Yoann SURGET CE2 - Français

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute **devant** le radical pour changer le sens du mot.

Exemples : • **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.

- **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.

incorrect
préfixe radical

Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute **après** le radical pour changer le sens du mot.

Exemples : • **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.

- **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.

chanteur
radical suffixe

Je distribue ensuite la leçon à compléter. Nous ajoutons ensemble les mots « devant » et « après » pour clarifier la position du préfixe et du suffixe par rapport au radical.

Exercices d'application (10 min en individuel) :

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonnerre →tonnerre

acceptable →acceptable

Dictionnaires

Trace écrite (à compléter)

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute **devant** le radical pour changer le sens du mot.
Exemples : • **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 • **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.

Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute **après** le radical pour changer le sens du mot.
Exemples : • **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 • **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.

Facultatif : Trace écrite complète pour les absents

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute **devant** le radical pour changer le sens du mot.
Exemples : • **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 • **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.

Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute **après** le radical pour changer le sens du mot.
Exemples : • **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 • **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.

Français

Étude de la langue (Lexique)

Les familles de mots

Séance 4 : Jeu des pincés + Remédiation

- Identifier des mots appartenant à la même famille en repérant des similitudes de sens et de structure.

Mise en situation (5 à 10 min en collectif) :

Rappel par les élèves de ce que nous avons vu précédemment : Des mots qui ont un sens commun et un même radical appartiennent à la même famille de mots. Ce qui se place devant le radical s'appelle un préfixe (exemples : *in-correct, re-lire* ...). Ce qui se place après le radical s'appelle un suffixe (exemples : *cloch-ette, statu-ette* ...). Ils permettent de modifier la signification d'un mot.

Aujourd'hui, nous allons faire un dernier entraînement sur l'identification des mots de même famille mais cette fois ci sous forme de jeu.

Consigne à donner aux élèves :

Je vais distribuer à chaque binôme des grilles de mots. Votre tâche est de placer les pincés sur les mots qui appartiennent à la famille indiquée au centre de la grille.

Une fois que vous avez terminé, passez la grille à votre partenaire pour qu'il vérifie votre sélection. Ensemble, identifiez le radical commun et assurez-vous que chaque mot a un sens lié à la famille. Mettez-vous d'accord sur les éventuelles corrections.

Quand vous avez fini, prenez une nouvelle grille. Cette fois, c'est l'autre élève qui place les pincés, puis passe la grille au premier pour la vérification.

Différenciation pédagogique : Pendant ce temps, je travaillerai en atelier avec certains élèves (ceux en difficulté) pour les guider dans l'utilisation de ce jeu.

Jeu des pincés (25 min en individuel) :

Les élèves jouent au jeu et j'incite sur la verbalisation de mes élèves en difficulté. Je les fais souligner le radical sur les cartes pour les aider à l'identification des mots de même famille. Nous vérifions ensuite si le radical a un sens commun dans les différents mots.

Je passe ensuite voir les autres élèves de la classe pour les accompagner et vérifier leurs justifications.

Exercices d'application (10 min en individuel) :

Lexique

Entoure les mots de la même famille.

a) chaleur - chauffer - refroidir - chauffage

b) écriture - lecteur - écrivain - réécrire

Différenciation pédagogique : Pour les élèves en difficulté, donner seulement le a).

Jeu des pincés

le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe
le verbe	le nom	le nom	le verbe	le verbe	le verbe

Dictionnaires

[Voir fiche correction n°3](#)

Dans le cahier du jour l'élève est capable d'identifier les mots de même famille :
a) chaleur – chauffer – chauffage
b) écriture – écrivain - réécrire

<p>Français</p> <p>Étude de la langue (Lexique)</p> <p>Les familles de mots</p>	<p>Évaluation</p>	<p>- Repérer et regrouper des mots d'une même famille en identifiant leur radical commun et leur sens partagé.</p>	<p>Distribution des évaluations. Distribution des évaluations différenciées aux élèves en difficulté. Lecture collective. Reformulation des consignes par les élèves. Inciter les élèves à se servir du dictionnaire s'ils ne connaissent pas le sens de certains mots. Écrire son prénom et la date. Mise en application.</p> <p>Inciter les élèves à se relire avant de rendre les évaluations.</p> <p>Donner du travail silencieux pour ceux qui terminent en avance (Pochette de français ou Pochette de maths).</p>	<p>Évaluations + Évaluations différenciées</p> <p>Dictionnaires</p>	<p>Voir correction de l'évaluation.</p>
---	--------------------------	--	--	---	---



Les fleurs

Au printemps, les fleurs fleurissent dans tous les jardins. Chaque fleur apporte de la couleur et de la beauté. Le jardinier en plante de nouvelles pour que le jardin soit encore plus fleuri. Grâce à son travail, la floraison est magnifique, et chaque parterre devient un espace fleuri. Les visiteurs, tout comme le fleuriste du village, admirent la beauté des fleurs, et le jardinier est fier de voir ses plantations fleurir.



Les fleurs

Au printemps, les fleurs fleurissent dans tous les jardins. Chaque fleur apporte de la couleur et de la beauté. Le jardinier en plante de nouvelles pour que le jardin soit encore plus fleuri. Grâce à son travail, la floraison est magnifique, et chaque parterre devient un espace fleuri. Les visiteurs, tout comme le fleuriste du village, admirent la beauté des fleurs, et le jardinier est fier de voir ses plantations fleurir.

.....

fleur

fleuri

fleurissent

floraison

fleurir

immangeable

manger

mangeoire

mangeur

bouton

boutonner

déboutonner

boutonneux

dégoûter

dégoûtant

goût

goûteur

déshabiller

habillement

habit

habillement

habiter

fleur

fleuri

fleurissent

floraison

fleurir

immangeable

manger

mangeoire

mangeur

bouton

boutonner

déboutonner

boutonneux

dégoûter

dégoûtant

goût

goûteur

déshabiller

habillement

habit

habillement

habiter

Les familles de mots

Les mots d'une même famille sont des mots construits avec le **même radical** et qui se rapportent à la **même idée** :

Exemple : **goût** → **goûter**, **goûteur**, **dégoûter** ...

bouton → **boutonner**, **boutonneux**, **déboutonner**

Les familles de mots

Les mots d'une même famille sont des mots construits avec le **même radical** et qui se rapportent à la **même idée** :

Exemple : **goût** → **goûter**, **goûteur**, **dégoûter** ...

bouton → **boutonner**, **boutonneux**, **déboutonner**

Les familles de mots

Les mots d'une même famille sont des mots construits avec le **même radical** et qui se rapportent à la **même idée** :

Exemple : **goût** → **goûter**, **goûteur**, **dégoûter** ...

bouton → **boutonner**, **boutonneux**, **déboutonner**

Les familles de mots

Les mots d'une même famille sont des mots construits avec le **même radical** et qui se rapportent à la **même idée** :

Exemple : **goût** → **goûter**, **goûteur**, **dégoûter** ...

bouton → **boutonner**, **boutonneux**, **déboutonner**

Les familles de mots : Entraînement 1

1 **Relie les paires de mots de la même famille.**

chant •	• sportif	nature •	• floral
guerre •	• chanteur	fleur •	• danseuse
sport •	• amoureux	chaud •	• chauffer
vent •	• guerrier	danse •	• naturel
amour •	• venteux	rêve •	• rêveur

2 **Barre l'intrus dans chaque liste.**

Liste 1 : bois - boisé - boisson - boiserie

Liste 2 : chant - chanteur - chanson - chance

Liste 3 : pluie - pluvieux - pluvial - plat

Liste 4 : terre - terrible - terrain - terrasse

Liste 5 : feu - feuillage - feuille - feuilleter

Liste 6 : classer - claque - classeur - classement

Liste 7 : lumière - lumineux - illuminer - limite

Liste 8 : porter - transporter - portail - porteur

3 **Colorie de la même couleur les mots de même famille. Souligne leur radical.**

courir	écrire	ouverture
ouvrir	ouvert	course
écrivain	coureur	réécrire

4 **Entoure le mot qui est de la même famille que le mot proposé.**

jour → journal - joueur

corps → corporel - corde

vent → vendre - ventiler

force → forme - forcer

Les familles de mots : Entraînement 1

différenciation

1 **Relie les paires de mots de la même famille.**

chant •	• sportif	nature •	• floral
guerre •	• chanteur	fleur •	• danseuse
sport •	• amoureux	chaud •	• chauffer
vent •	• guerrier	danse •	• naturel
amour •	• venteux	rêve •	• rêveur

2 **Barre l'intrus dans chaque liste.**

Liste 1 : bois - boisé - boisson

Liste 2 : chant - chanson - chance

Liste 3 : pluie - pluvieux - plat

Liste 4 : terrible - terre - terrain

Liste 5 : feuillage - feu - feuille

Liste 6 : classer - claque - classeur

Liste 7 : lumière - lumineux - limite

Liste 8 : porter - transporter - portail

3 **Colorie de la même couleur les mots de même famille.**

courir écrire ouverture

ouvrir ouvert course

écrivain coureur réécrire

4 **Entoure le mot qui est de la même famille que le mot proposé.**

jour → journal - joueur

corps → corporel - corde

vent → vendre - ventiler

force → forme - forcer

Les familles de mots : Correction 1

1 Relie les paires de mots de la même famille.

chant	•	•	sportif
guerre	•	•	chanteur
sport	•	•	amoureux
vent	•	•	guerrier
amour	•	•	venteux

nature	•	•	floral
fleur	•	•	danseuse
chaud	•	•	chauffer
danse	•	•	naturel
rêve	•	•	rêveur

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

Liste 1 : bois - boisé - ~~boisson~~ - boiserie

Liste 2 : chant - chanteur - chanson - ~~chance~~

Liste 3 : pluie - pluvieux - pluvial - ~~plat~~

Liste 4 : terre - ~~terrible~~ - terrain - terrasse

Liste 5 : ~~feu~~ - feuillage - feuille - feuilleter

Liste 6 : classer - ~~claque~~ - classeur - classement

Liste 7 : lumière - lumineux - illuminer - ~~limite~~

Liste 8 : porter - transporter - ~~portail~~ - porteur

3 Colorie de la même couleur les mots de même famille. Souligne leur radical.

courir

écrire

ouverture

ouvrir

ouvert

course

écrivain

coureur

réécrire

4 Entoure le mot qui est de la même famille que le mot proposé.

jour → journal - joueur

corps → corporel - corde

vent → vendre - ventiler

force → forme - forcer

Les familles de mots : Exercices d'application 1

cahier du jour

**Souligne le radical en commun de chaque famille de mots.**

Famille n°1 : dentiste - dentier - dentition - dentaire

Famille n°2 : jardinier - jardinage - jardin - jardinière

Entoure l'intrus dans cette famille de mots.

chanteur - chant - champignon - chanson

Souligne le radical en commun de chaque famille de mots.

Famille n°1 : dentiste - dentier - dentition - dentaire

Famille n°2 : jardinier - jardinage - jardin - jardinière

Entoure l'intrus dans cette famille de mots.

chanteur - chant - champignon - chanson

Souligne le radical en commun de chaque famille de mots.

Famille n°1 : dentiste - dentier - dentition - dentaire

Famille n°2 : jardinier - jardinage - jardin - jardinière

Entoure l'intrus dans cette famille de mots.

chanteur - chant - champignon - chanson

Souligne le radical en commun de chaque famille de mots.

Famille n°1 : dentiste - dentier - dentition - dentaire

Famille n°2 : jardinier - jardinage - jardin - jardinière

Entoure l'intrus dans cette famille de mots.

chanteur - chant - champignon - chanson

Souligne le radical en commun de chaque famille de mots.

Famille n°1 : dentiste - dentier - dentition - dentaire

Famille n°2 : jardinier - jardinage - jardin - jardinière

Entoure l'intrus dans cette famille de mots.

chanteur - chant - champignon - chanson

Les familles de mots : Entraînement 2

1 **Dans chaque liste, entoure tous les mots qui appartiennent à la famille indiquée.** 

Famille "lait" laitière - laisser - laitage - allaiter

Famille "jour" semaine - journée - journalier - journal - mardi

Famille "histoire" historien - historique - dinosaure - passé

Famille "soleil" ensoleillé - solaire - lumière - ensoleillement

Famille "vent" venteux - ventilation - vent - vendeur

2 **Souligne le radical dans chaque mot.**

• joueur - jouet - jouer - rejouer → *Le radical est*

--	--	--

• peinture - peintre - peindre - repeindre → *Le radical est*

--	--	--

1 **Relie au radical pour former des mots puis écris les.** 

para • • **sol** :

in • • **commencer** :

re • • **visible** :

Ce qui est placé **devant** le radical s'appelle un **préfixe**.



2 **Forme des dérivés de ces mots en ajoutant un préfixe.**

possible →possible

pluie →pluie

venir →venir

3 **Relie au radical pour former des mots puis écris les.**

chant • • **able** :

statu • • **eur** :

mange • • **ette** :

Ce qui est placé **après** le radical s'appelle un **suffixe**.



4 **Forme des dérivés de ces mots en ajoutant un suffixe.**

vend → vend.....

port → port.....

cloche → cloche.....

Les familles de mots : Entraînement 2

différenciation

1 **Dans chaque liste, entoure tous les mots qui appartiennent à la famille indiquée.** 

Famille "lait" laitière - laisser - allaiter

Famille "jour" semaine - journée - journal

Famille "histoire" historien - historique - dinosaure

Famille "soleil" ensoleillé - solaire - lumière

Famille "vent" venteux - ventilation - vendeur

2 **Souligne le radical dans chaque mot.**

• joueur - jouet - rejouer → *Le radical est*

• peinture - peintre - repeindre → *Le radical est*

1 **Relie au radical pour former des mots puis écris les.** 

para • • sol :

in • • commencer :

re • • visible :

Ce qui est placé **devant** le radical s'appelle un **préfixe**.



2 **Forme des dérivés de ces mots en ajoutant ces préfixes : para- , im- , re-**

possible →possible

pluie →pluie

venir →venir

3 **Relie au radical pour former des mots puis écris les.**

chant • • able :

statu • • eur :

mange • • ette :

Ce qui est placé **après** le radical s'appelle un **suffixe**.



4 **Forme des dérivés de ces mots en ajoutant ces suffixes : -able , -eur , -ette**

vend → vend.....

port → port.....

cloche → cloche.....

Les familles de mots : Correction 2

1 Dans chaque liste, entoure tous les mots qui appartiennent à la famille indiquée. 

Famille "lait" **laitière** - laisser - **laitage** - **allaiter**

Famille "jour" semaine - **journée** - **journalier** - **journal** - mardi

Famille "histoire" **historien** - **historique** - dinosaure - passé

Famille "soleil" **ensoleillé** - **solaire** - lumière - **ensoleillement**

Famille "vent" **venteux** - **ventilation** - **vent** - vendeur

2 Souligne le radical dans chaque mot.

• joueur - jouet - jouer - rejouer → Le radical est

joue

• peinture - peintre - peintre - repeintre → Le radical est

pein

1 Relie au radical pour former des mots puis écris les. 

para • • sol : **parasol**.....

in • • commencer : **recommencer**.....

re • • visible : **invisible**.....

Ce qui est placé **devant** le radical s'appelle un **préfixe**.



2 Forme des dérivés de ces mots en ajoutant un **préfixe**.

possible →**im**possible

pluie → **para**pluie

venir →**re**venir

3 Relie au radical pour former des mots puis écris les.

chant • • able : **mangeable**.....

statu • • eur : **chanteur**.....

mange • • ette : **statuette**.....

Ce qui est placé **après** le radical s'appelle un **suffixe**.



4 Forme des dérivés de ces mots en ajoutant un **suffixe**.

vend → vend.**eur/able**

port → port.**able/eur**

cloche → cloche.**tte**...

Les familles de mots : Exercice d'application 2

cahier du jour

**Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-**

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Forme des mots de la même famille en ajoutant ces préfixes : re- in- para-

correct →correct

lire →lire

tonerre →tonerre

acceptable →acceptable

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 - **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.

incorrect

préfixe radical

Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 - **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.

chanteur

radical suffixe

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 - **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.

incorrect

préfixe radical

Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 - **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.

chanteur

radical suffixe

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 - **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.

incorrect

préfixe radical

Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 - **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.

chanteur

radical suffixe

Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute **devant** le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 - **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.



Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute **après** le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 - **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.



Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute **devant** le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 - **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.



Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute **après** le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 - **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.



Les préfixes et les suffixes

Le préfixe : C'est ce qu'on ajoute **devant** le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **re-** signifie "à nouveau" dans le mot **revoir**.
 - **in-** signifie le contraire dans le mot **incorrect**.



Le suffixe : C'est ce qu'on ajoute **après** le radical pour changer le sens du mot.

- Exemples :
- **-ette** signifie "petite" dans le mot **fillette**.
 - **-eur** signifie "celui qui chante" dans le mot **chanteur**.



Les familles de mots : Évaluation

Prénom	Date
Note	Appréciation

1 **Dans chaque liste, entoure tous les mots qui font partie de la même famille.**

- baignoire - balle - baigneur - baguette - baignade
- cachette - cachalot - cacher - cachemire - cachottier
- terrain - terrestre - terrifiant - terminer - atterrir

2 **Dans chaque liste, souligne le radical commun à chaque mot.**

- rougeur - rougir - rougissement - rougeâtre
- central - centralisation - centrer - décentrer

3 **Un intrus s'est glissé dans chaque famille de mots. Entoure le.**

enfiler	interdire	vivant	lenteur	lavande
fil	internet	vie	lentement	laver
fillette	interdiction	vivre	lentille	lavoir
défiler	interdit	ville	ralentir	laverie

4 **Trouve deux mots de la même famille que ...**

courir : ,

dessin : ,

plat : ,

dent : ,

5 **Souligne les mots de même famille dans ces phrases.**

Pendant le festival du chant, de nombreux chanteurs et chanteuses viennent montrer leur talent. Ils interprètent des chansons de tous les styles, et chacune apporte une ambiance unique.

Les familles de mots : Évaluation différenciation

Prénom		Date	
Note	Appréciation		

1 **Dans chaque liste, entoure tous les mots qui font partie de la même famille.** 

- baignoire - balle - baigneur - baignade
- cachette - cacher - cachalot - cachottier
- terrain - terrifiant - terrestre - atterrir

2 **Dans chaque liste, souligne le radical commun à chaque mot.** 


- rougeur - rougir - rougissement - rougeâtre
- central - centralisation - décentrer

3 **Un intrus s'est glissé dans chaque famille de mots. Entoure le.** 

enfiler
fil
fillette
défiler

interdire
internet
interdiction
interdit

lenteur
lentement
lentille
ralentir

4 **Trouve un mot de la même famille que ...** 

courir :

dessin :

plat :

dent :

5 **Souligne les mots de même famille dans ces phrases.** 

Pendant le festival du chant, de nombreux chanteurs et chanteuses viennent montrer leur talent. Ils interprètent des chansons de tous les styles, et chacune apporte une ambiance unique.

Les familles de mots : Correction de l'évaluation

Prénom	Date
Note	Appréciation

1 **Dans chaque liste, entoure tous les mots qui font partie de la même famille.**

- baignoire - balle - baigneur - baguette - baignade
- cachette - cachalot - cacher - cachemire - cachottier
- terrain - terrestre - terrifiant - terminer - atterrir

2 **Dans chaque liste, souligne le radical commun à chaque mot.**

- rougeur - rougir - rougissement - rougeâtre
- central - centralisation - centrer - décentrer

3 **Un intrus s'est glissé dans chaque famille de mots. Entoure le.**

enfiler
fil
fillette
défiler

interdire
internet
interdiction
interdit

vivant
vie
vivre
ville

lenteur
lentement
lentille
ralentir

lavande
laver
lavoir
laverie

4 **Trouve deux mots de la même famille que ...**

courir : course, courant, courir, coureur, coureuse, recourir, parcours, accourir, concourir, discourir, secours, secourir.

dessin : dessiner, dessinateur, dessinatrice, dessinable, redessiner, dessin-animé,

plat : platitude, aplatis, aplati, plateau, platement, platelage, platine, platitude.

dent : dent, dentaire, dentiste, dentition, dentifrice, denté, édenté, dentelle, dentelé, dentier.

5 **Souligne les mots de même famille dans ces phrases.**

Pendant le festival du chant, de nombreux chanteurs et chanteuses viennent montrer leur talent.
Ils interprètent des chansons de tous les styles, et chacune apporte une ambiance unique.