

FICHE DE SÉQUENCE : Multiplier par 10, 20, 30 ... 100

Cycle	2	Classe	CE2
Discipline	Mathématiques		
Composante(s)	Nombres et calculs		
Sous composante	Calculer avec des nombres entiers		
Compétence	Mémoriser des faits numériques et des procédures		
Niveau de maîtrise des compétences	2 et 3 L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.		
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de la multiplication. - Connaître ses tables de multiplication. 		
Objectif de fin de séquence	<p>Niveau 2 : - L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.</p> <p>Niveau 3 : - L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.</p>		
Nombre de séances	5		
Matériel	Fiches d'entraînement différenciées – Vidéos – Affichage tables de multiplication (si besoin)		
Attendu de fin de cycle	Calculer avec des nombres entiers.		

Séquence	Titre	Objectif(s)	Déroulement	Matériel / Document(s)	Critères de réussite
Mathématiques Nombres et calculs Multiplier par 10, 20, 30 ... 100	Séance 1 : Comment multiplier mentalement un nombre à plusieurs chiffres se terminant par un 0 ?	<p>Niveau 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération. <p>Niveau 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération. 	<p>Mise en situation (5min) : Ecrire la phrase suivante au tableau « Pour l'année prochaine je dois acheter 21 stylos à chaque élève. J'aurai 20 élèves. Combien devrai-je acheter de stylos en tout ? »</p> <p>Demander aux élèves de trouver le résultat rapidement sur leur feuille de brouillon. Dès qu'ils ont la réponse ils lèvent la main et la donne (explication).</p> <p>Je vais devoir faire plein d'autres calculs pour les fournitures scolaires et je devrai à chaque fois multiplier par 20 car j'aurai 20 élèves.</p> <p>Je devrai par exemple acheter 10 gommettes par élève, 30 crayons de couleurs, 20 feutres ... En binôme vous allez m'aider à résoudre mes problèmes et surtout j'aimerais que vous m'aidiez à trouver une technique pour les résoudre de tête sans avoir à les poser car j'aurai encore plein d'autres calculs à réaliser.</p> <p>Reformulation des 2 consignes par les élèves.</p> <p>Recherche (15 min) : Les élèves se mettent en application en binôme. (Problèmes projetés au TBI).</p>	Problèmes projetés au TBI Cahier de brouillon Exercice d'application – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0	L'élève écrit dans l'exercice d'application que $2 \times 30 = 2 \times 3 \times 10$ $5 \times 30 = 5 \times 3 \times 10$ $7 \times 20 = 7 \times 2 \times 10$.

			<p>J'aurai 20 élèves.</p> <p>1) Je devrai acheter 10 gommettes par élève. Combien devrai-je acheter de gommettes en tout ?</p> <p>2) Je devrai acheter 30 crayons de couleur par élève. Combien devrai-je acheter de crayons de couleur en tout ?</p> <p>3) Je devrai acheter 16 feutres par élève. Combien devrai-je acheter de feutres en tout ?</p> <p>4) Écris au propre la méthode pour résoudre tous ces calculs mentalement.</p> <p>Quand ils ont terminé de résoudre mes problèmes ils expliquent leur méthode dans leur cahier.</p> <p>Niveau de maîtrise des compétences : 2</p> <p>Mise en commun/Trace écrite (25 min) : Un binôme vient expliquer sa méthode pour trouver rapidement les résultats de tête et donne donc les résultats grâce à sa technique. $30 \times 20 = 30 \times 2 \times 10 = 60 \times 10 = 600$ Nous effectuons la même méthode de calcul pour les autres problèmes. Nous vérifions si la méthode fonctionne avec d'autres nombres : $2 \times 40 = 2 \times 4 \times 10 = 8 \times 10 = 80$</p> <p>Elaboration de la trace écrite de la méthode au TBI. Je distribue ensuite les leçons qui reprennent ce qui a été écrit lors de l'élaboration de la trace écrite.</p> <p>Exercice d'application (10 min en individuel) : Lecture de la consigne et de l'exemple. Nous réalisons le premier ensemble puis les élèves font les autres seul.</p> <p><i>Complète les égalités.</i></p> <p>$4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10 = 8 \times 10 = 80$</p> <p>$2 \times 30 = 2 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$</p> <p>$5 \times 60 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$</p> <p>$7 \times 20 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$</p>		
<p>Mathématiques</p> <p>Nombres et calculs</p> <p>Multiplier par 10, 20, 30 ... 100</p>	<p>Séance 2 : Entraînement (Multiplier par 10, 20, ... 90)</p>	<p>Niveau 2 :</p> <p>- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.</p> <p>Niveau 3 :</p> <p>- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération</p>	<p>Mise en situation (5 min en collectif) : Projection de la vidéo « Multiplier par un nombre se terminant par 2 zéros » Les élèves réexpliquent la technique pour multiplier par un nombre se terminant par un ou plusieurs zéros. Faire des calculs avec d'autres exemples au tableau.</p> <p>Entraînement (20 min en individuel/binôme) : Distribuer la → Fiche d'entraînement 1</p> <p>Nous lisons les consignes, reformulation par les élèves. Nous réalisons le premier calcul de l'exercice 1 ensemble puis les élèves font le reste en autonomie.</p> <p>Exercice 1 : Décompose, calcule puis représente le résultat sous forme de dessin, comme dans l'exemple. Exercice 2 : Relie chaque calcul à son résultat. Exercice 3 : Résous le problème suivant : Exercice 4 : Calcule</p>	<p>Vidéo « Multiplier par un nombre se terminant par 2 zéros »</p> <p>Fiche n°1 – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0</p> <p>Tables de multiplication pour les élèves en difficulté.</p>	<p>L'élève verbalise la bonne démarche pour calculer lors de la mise en commun « 7×40 c'est $7 \times 4 \times 10$. $7 \times 4 = 28$ donc il nous reste plus qu'à faire $28 \times 10 = 280$. Je représente 2 centaines en dessin et 8 dizaines. »</p> <p>Il réalise correctement les opérations dans le cahier du jour :</p> <p>$6 \times 60 = 360$ $12 \times 20 = 240$ $90 \times 5 = 450$ $4 \times 30 = 120$</p>

J'accompagne les élèves en difficulté dans la verbalisation de ce qu'il va falloir faire pour chaque étape.

Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.

Niveau de maîtrise des compétences : 2 (fiche niveau 2)

Mise en commun (15 min) :

Corriger l'exercice 1 et 2 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves : « 7×40 c'est 7×4 dizaines, donc $7 \times 4 \times 10$. $7 \times 4 = 28$ donc il nous reste plus qu'à faire $28 \times 10 = 280$. Je représente 2 centaines en dessin et 8 dizaines. »

Exercice d'application (10 min) :

Niveau 2 et niveau 3

Mathématiques	Mathématiques
Effectue ces calculs mentalement :	Effectue ces calculs mentalement :
a) 6×60	a) 60×60
b) 12×20	b) 12×200
c) 90×5	c) 90×50
d) 4×30	d) 25×30

Mathématiques

Nombres et calculs

Multiplier par 10, 20, 30 ... 100

Séance 3 :
Entraînement
(Multiplier par 10, 20, ... 90)

Niveau 2 :
- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.

Niveau 3 :
- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération

Mise en situation (8 min en collectif) :

Je pose le problème suivant au tableau « *Léo doit disposer des chaises pour un spectacle à l'école. Il place 8 rangées de chaises, et dans chaque rangée, il y a 40 chaises. Combien de chaises y a-t-il en tout ?* »

Nous le résolvons ensemble en respectant chaque étape (lecture, question, imaginer la scène dans sa tête, schématiser, identifier l'opération (on ajoute 8 fois le même nombre : 40 donc on doit faire la multiplication 8×40)

$$8 \times 40 = 8 \times 4 \times 10 = 32 \times 10 = 320$$

Phrase réponse : *Il y a 320 chaises en tout pour le spectacle de l'école.*

Entraînement (20 min en individuel/binôme) :

Distribuer la → [Fiche d'entraînement 2](#)

Nous lisons les consignes, reformulation par les élèves.

Exercice 1 : Calcule.

Exercice 2 : Relie chaque calcul à son résultat.

J'accompagne les élèves en difficulté dans la verbalisation de ce qu'il va falloir faire pour chaque étape.

Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.

Niveau de maîtrise des compétences : 2 (fiche niveau 2) 3 (fiche niveau 3)

Problème de mise en situation à projeter

[Fiche n°2 – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 \(Niveau 2 ou 3\)](#)

Tables de multiplication pour les élèves en difficulté.

Facultatif :
[Fiche n°3 – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 \(Niveau 2 ou 3\)](#)

L'élève verbalise la bonne démarche pour calculer lors de « 8×20 c'est 8×2 dizaines, donc $8 \times 2 \times 10$. $8 \times 2 = 16$ donc il nous reste plus qu'à faire $16 \times 10 = 160$ »

Il réalise correctement les opérations dans le cahier du jour :

$$\begin{aligned} 400 \times 6 &= 2\ 400 \\ 14 \times 200 &= 2\ 800 \\ 20 \times 30 &= 600 \\ 800 \times 5 &= 4\ 000 \end{aligned}$$

Mise en commun (15 min) :

Corriger l'exercice 1 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves : « 8×20 c'est 8×2 dizaines, donc $8 \times 2 \times 10$. $8 \times 2 = 16$ donc il nous reste plus qu'à faire $16 \times 10 = 160$. »

Exercice d'application (10 min) :

Niveau 2 et niveau 3

Mathématiques	Mathématiques
Effectue ces calculs mentalement :	Effectue ces calculs mentalement :
a) 40×6	a) 400×6
b) 14×20	b) 14×200
c) 20×30	c) 20×30
d) 80×5	d) 800×5

Travail à la maison (facultatif) : Proposer la fiche d'entraînement n°3 à faire à la maison sur volontariat. (niveau 2 et niveau 3)

Mathématiques

Nombres et calculs

Multiplier par 10, 20, 30 ... 100

Séance 4 :
Entraînement
(Multiplier par 10, 20, ... 90)

Niveau 2 :

- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.

Niveau 3 :

- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération

Mise en situation (8 min en collectif) :

Je pose le problème suivant au tableau «*Lors d'un concours de dessins, 5 classes participent. Chaque classe envoie 30 dessins. Combien de dessins seront envoyés au total pour le concours ?*»

Nous le résolvons ensemble en respectant chaque étape (lecture, question, imaginer la scène dans sa tête, schématiser, identifier l'opération (*on ajoute 5 fois le même nombre : 30 donc on doit faire la multiplication 5×30*)

$$5 \times 30 = 5 \times 3 \times 10 = 15 \times 10 = 150$$

Phrase réponse : *Au total pour le concours, 150 dessins seront envoyés..*

Entraînement (20 min en individuel/binôme) :

Distribuer la → [Fiche d'entraînement 4](#)

Nous lisons les consignes, reformulation par les élèves.

Exercice 1 : Calcule.

Exercice 2 : Complète le tableau de multiplication.

Exercice 3 : Relie chaque calcul à son résultat.

J'accompagne les élèves en difficulté dans la verbalisation de ce qu'il va falloir faire pour chaque étape du calcul.

Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.

Niveau de maîtrise des compétences : 2 (fiche niveau 2) 3 (fiche niveau 3)

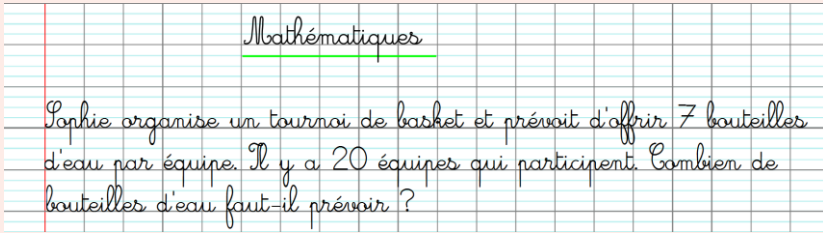
Problème de mise en situation à projeter

[Fiche n°4 – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 \(Niveau 2 ou 3\)](#)

Tables de multiplication pour les élèves en difficulté.

L'élève verbalise la bonne démarche pour calculer.

Il réalise correctement le calcul de la résolution de problèmes dans le cahier du jour
 $7 \times 20 = 7 \times 2 \times 10 = 14 \times 10 = 140$

			<p>Mise en commun (15 min) : Corriger l'exercice 1 et 2 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves : « 80×4 c'est 4×8 dizaines, donc $4 \times 8 \times 10$. $4 \times 8 = 32$ donc il nous reste plus qu'à faire $32 \times 10 = 320$. »</p> <p>Exercice d'application (10 min) : Niveau 2</p> 		
<p>Mathématiques</p> <p>Nombres et calculs</p> <p>Multiplier par 10, 20, 30 ... 100</p>	<p>Séance 5 : Entraînement (Multiplier par 10, 20, ... 90)</p>	<p>Niveau 2 :</p> <p>- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.</p> <p>Niveau 3 :</p> <p>- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération</p>	<p>Mise en situation (8 min en collectif) : Je pose le problème suivant au tableau « Linda veut acheter des crayons pour sa classe. Chaque boîte contient 300 crayons, et elle achète 6 boîtes. Combien de crayons a-t-elle achetés au total ? » Nous le résolvons ensemble en respectant chaque étape (lecture, question, imaginer la scène dans sa tête, schématiser, identifier l'opération (<i>on ajoute 6 fois le même nombre</i> : 300 donc on doit faire la multiplication 6×300) $6 \times 300 = 6 \times 3 \times 100 = 18 \times 100 = 1\ 800$ Phrase réponse : <i>Elle a acheté 1 800 crayons au total.</i></p> <p>Entraînement (20 min en individuel/binôme) : Distribuer la → Fiche d'entraînement 5</p> <p>Nous lisons les consignes, reformulation par les élèves.</p> <p>Exercice 1 : Complète le tableau de multiplication. Exercice 2 : Relie chaque calcul à son résultat. Exercice 3 : Résous le problème suivant en effectuant le calcul en ligne.</p> <p>J'accompagne les élèves en difficulté dans la verbalisation de ce qu'il va falloir faire pour chaque étape des calculs.</p> <p>Si un élève termine en avance, proposer de vérifier son travail à l'aide de la correction ou de travailler avec un camarade.</p> <p>Niveau de maîtrise des compétences : 2 (fiche niveau 2) 3 (fiche niveau 3)</p> <p>Mise en commun (15 min) : Corriger l'exercice 1 et 3 au tableau avec l'ensemble de la classe. Faire verbaliser les élèves</p> <p>Exercice d'application (10 min) : Niveau 2</p>	<p>Problème de mise en situation à projeter</p> <p>Fiche n°5 – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 (Niveau 2 ou 3)</p> <p>Tables de multiplication pour les élèves en difficulté.</p>	<p>L'élève verbalise la bonne démarche pour calculer.</p> <p>Il réalise correctement le calcul de la résolution de problèmes dans le cahier du jour $14 \times 20 = 14 \times 2 \times 10 = 28 \times 10 = 280$</p>

			<p style="text-align: center;"><u>Mathématiques</u></p> <p>Maxime décide d'acheter des ballons pour une fête. Il achète 14 paquets, et chaque paquet contient 20 ballons. Combien de ballons Maxime a-t-il achetés ?</p>		
<p><u>Mathématiques</u></p> <p>Nombres et calculs</p> <p>Multiplier par 10, 20, 30 ... 100</p>	<p>Évaluation</p>	<p>Niveau 2 :</p> <p>- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération.</p> <p>Niveau 3 :</p> <p>- L'élève sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération</p>	<p>Lecture des consignes Reformulation Les élèves se mettent en application.</p>	<p><u>Évaluation – Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 (Niveau 2 ou 3)</u></p>	<p>Voir grille d'évaluation</p>

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0

Pour multiplier un nombre par 10, il suffit d'ajouter un 0 après le nombre.

$$45 \times 10 = 450$$



- Pour multiplier un nombre par **20**, il suffit de multiplier le nombre par **2** et d'ajouter un **0** au résultat. Multiplier par 20 c'est multiplier par **2** puis par **10**.

$$45 \times 20 = (45 \times 2) \times 10 = 90 \times 10 = 900$$

- Pour multiplier un nombre par **30**, **40** ... on procède de la même façon.

$$12 \times 40 = (12 \times 4) \times 10 = 480$$

- Pour multiplier un nombre par **100**, il suffit d'ajouter deux **0** après le nombre.

$$45 \times 100 = 4500$$

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0

Pour multiplier un nombre par 10, il suffit d'ajouter un 0 après le nombre.

$$45 \times 10 = 450$$



- Pour multiplier un nombre par **20**, il suffit de multiplier le nombre par **2** et d'ajouter un **0** au résultat. Multiplier par 20 c'est multiplier par **2** puis par **10**.

$$45 \times 20 = (45 \times 2) \times 10 = 90 \times 10 = 900$$

- Pour multiplier un nombre par **30**, **40** ... on procède de la même façon.

$$12 \times 40 = (12 \times 4) \times 10 = 480$$

- Pour multiplier un nombre par **100**, il suffit d'ajouter deux **0** après le nombre.

$$45 \times 100 = 4500$$

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Exercice d'application**cahier du jour****Complète les égalités.**

$$4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10 = 8 \times 10 = 80$$

$$2 \times 30 = 2 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$

$$5 \times 60 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

$$7 \times 20 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

Complète les égalités.

$$4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10 = 8 \times 10 = 80$$

$$2 \times 30 = 2 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$

$$5 \times 60 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

$$7 \times 20 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

Complète les égalités.

$$4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10 = 8 \times 10 = 80$$

$$2 \times 30 = 2 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$

$$5 \times 60 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

$$7 \times 20 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

Complète les égalités.

$$4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10 = 8 \times 10 = 80$$

$$2 \times 30 = 2 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$

$$5 \times 60 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

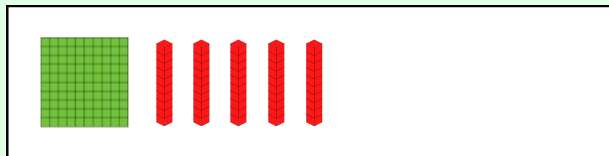
$$7 \times 20 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times 10 = \dots$$

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement 1

niveau 2

1 **Décompose, calcule puis représente le résultat sous forme de dessin, comme dans l'exemple.**

$$3 \times 50 = 3 \times 5 \times 10 = 15 \times 10 = 150$$



$$7 \times 40 = 7 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$



$$5 \times 40 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$



$$8 \times 20 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$



$$4 \times 60 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$$



$$2 \times 50 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

2 **Relie chaque calcul à son résultat.**

- a) 90×5 • 80
 50×6 • 240
 2×40 • 320
 8×30 • 300
 4×80 • 450

- b) 4×20 • 180
 80×5 • 360
 6×60 • 800
 90×2 • 400
 20×40 • 80

3 **Résous le problème suivant :**

Camille veut organiser une fête pour son anniversaire. Elle prépare 6 sacs de bonbons, et dans chaque sac, elle met 30 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?

Calcul en ligne :

Phrase réponse :

4 **Calcule.**

$10 \times 7 = \dots$

$30 \times 8 = \dots$

$30 \times 3 = \dots$

$30 \times 30 = \dots$

$40 \times 9 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$

$80 \times 8 = \dots$

$5 \times 50 = \dots$

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement

niveau 2

1

Calcule.

$10 \times 4 =$

$23 \times 20 =$

$30 \times 5 =$

$10 \times 8 =$

$42 \times 20 =$

$70 \times 6 =$

$10 \times 72 =$

$54 \times 20 =$

$40 \times 9 =$

$10 \times 36 =$

$12 \times 20 =$

$50 \times 5 =$

$10 \times 54 =$

$20 \times 13 =$

$60 \times 5 =$

$10 \times 47 =$

$20 \times 15 =$

$80 \times 5 =$

$65 \times 10 =$

$7 \times 20 =$

$11 \times 20 =$

$10 \times 31 =$

$45 \times 20 =$

$6 \times 60 =$

$61 \times 10 =$

$20 \times 40 =$

$40 \times 8 =$

$42 \times 10 =$

$12 \times 30 =$

$32 \times 20 =$

$10 \times 95 =$

$9 \times 20 =$

$25 \times 20 =$

$93 \times 10 =$

$20 \times 6 =$

$90 \times 7 =$

$10 \times 10 =$

$35 \times 20 =$

$30 \times 30 =$

$35 \times 10 =$

$20 \times 5 =$

$45 \times 20 =$

$2 \times 10 =$

$60 \times 2 =$

$9 \times 30 =$

$40 \times 10 =$

$4 \times 30 =$

$9 \times 300 =$

2

Relie chaque calcul à son résultat.

a) 70×4 • • 270

30×9 • • 500

2×250 • • 420

8×30 • • 280

7×60 • • 240

b) 30×20 • • 300

90×4 • • 630

7×50 • • 350

90×7 • • 600

5×60 • • 360

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Correction 2

1

Calcule.

$10 \times 4 = 40$

$23 \times 20 = 460$

$30 \times 5 = 150$

$10 \times 8 = 80$

$42 \times 20 = 840$

$70 \times 6 = 450$

$10 \times 72 = 720$

$54 \times 20 = 1080$

$40 \times 9 = 360$

$10 \times 36 = 360$

$12 \times 20 = 240$

$50 \times 5 = 250$

$10 \times 54 = 540$

$20 \times 13 = 260$

$60 \times 5 = 300$

$10 \times 47 = 470$

$20 \times 15 = 300$

$80 \times 5 = 400$

$65 \times 10 = 650$

$7 \times 20 = 140$

$11 \times 20 = 220$

$10 \times 31 = 310$

$45 \times 20 = 900$

$6 \times 60 = 360$

$61 \times 10 = 610$

$20 \times 40 = 800$

$40 \times 8 = 320$

$42 \times 10 = 420$

$12 \times 30 = 360$

$32 \times 20 = 640$

$10 \times 95 = 950$

$9 \times 20 = 180$

$25 \times 20 = 500$

$93 \times 10 = 930$

$20 \times 6 = 120$

$90 \times 7 = 630$

$10 \times 10 = 100$

$35 \times 20 = 700$

$30 \times 30 = 900$

$35 \times 10 = 350$

$20 \times 5 = 100$

$45 \times 20 = 900$

$2 \times 10 = 20$

$60 \times 2 = 120$

$9 \times 30 = 270$

$40 \times 10 = 400$

$4 \times 30 = 120$

$9 \times 300 = 2700$

2

Relie chaque calcul à son résultat.

a)

70×4	•	•	270
30×9	•	•	500
2×250	•	•	420
8×30	•	•	280
7×60	•	•	240

b)

30×20	•	•	300
90×4	•	•	630
7×50	•	•	350
90×7	•	•	600
5×60	•	•	360

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement

niveau 3

1

Calcule.

$10 \times 9 =$

$23 \times 20 =$

$30 \times 5 =$

$10 \times 4 =$

$42 \times 20 =$

$70 \times 6 =$

$10 \times 72 =$

$54 \times 20 =$

$40 \times 9 =$

$10 \times 363 =$

$123 \times 20 =$

$50 \times 5 =$

$10 \times 54 =$

$20 \times 13 =$

$60 \times 5 =$

$10 \times 47 =$

$20 \times 150 =$

$80 \times 5 =$

$65 \times 10 =$

$7 \times 20 =$

$111 \times 20 =$

$10 \times 31 =$

$50 \times 20 =$

$60 \times 60 =$

$619 \times 10 =$

$20 \times 400 =$

$40 \times 2 =$

$425 \times 10 =$

$12 \times 20 =$

$90 \times 7 =$

$10 \times 958 =$

$9 \times 20 =$

$90 \times 70 =$

$931 \times 10 =$

$20 \times 55 =$

$90 \times 700 =$

$100 \times 10 =$

$74 \times 20 =$

$30 \times 30 =$

$350 \times 10 =$

$20 \times 500 =$

$45 \times 20 =$

$20 \times 10 =$

$600 \times 20 =$

$65 \times 20 =$

$40 \times 10 =$

$8 \times 20 =$

$350 \times 200 =$

2

Relie chaque calcul à son résultat.

a) 70×4 • • 270

30×9 • • 1 000

4×250 • • 2 800

8×30 • • 280

7×400 • • 240

b) 30×20 • • 3 000

90×4 • • 630

7×50 • • 350

90×7 • • 600

50×60 • • 360

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Correction 2

1

Calcule.

$10 \times 9 = 90$

$23 \times 20 = 460$

$30 \times 5 = 150$

$10 \times 4 = 40$

$42 \times 20 = 840$

$70 \times 6 = 420$

$10 \times 72 = 720$

$54 \times 20 = 1\ 080$

$40 \times 9 = 360$

$10 \times 363 = 3\ 630$

$123 \times 20 = 2\ 460$

$50 \times 5 = 250$

$10 \times 54 = 540$

$20 \times 13 = 260$

$60 \times 5 = 300$

$10 \times 47 = 470$

$20 \times 150 = 3\ 000$

$80 \times 5 = 400$

$65 \times 10 = 650$

$7 \times 20 = 140$

$111 \times 20 = 2\ 220$

$10 \times 31 = 310$

$50 \times 20 = 1\ 000$

$60 \times 60 = 3\ 600$

$619 \times 10 = 6\ 190$

$20 \times 400 = 8\ 000$

$40 \times 2 = 80$

$425 \times 10 = 4\ 250$

$12 \times 20 = 240$

$90 \times 7 = 630$

$10 \times 958 = 9\ 580$

$9 \times 20 = 180$

$90 \times 70 = 6\ 300$

$931 \times 10 = 9\ 310$

$20 \times 55 = 1\ 100$

$90 \times 700 = 63\ 000$

$100 \times 10 = 1\ 000$

$74 \times 20 = 1\ 480$

$30 \times 30 = 900$

$350 \times 10 = 3\ 500$

$20 \times 500 = 10\ 000$

$45 \times 20 = 900$

$20 \times 10 = 200$

$600 \times 20 = 12\ 000$

$65 \times 20 = 1\ 300$

$40 \times 10 = 400$

$8 \times 20 = 160$

$350 \times 200 = 70\ 000$

2

Relie chaque calcul à son résultat.

a)

70×4	•	•	270
30×9	•	•	1 000
4×250	•	•	2 800
8×30	•	•	280
7×400	•	•	240

b)

30×20	•	•	3 000
90×4	•	•	630
7×50	•	•	350
90×7	•	•	600
50×60	•	•	360

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement

niveau 3

1

Calcule.

$10 \times 5 =$

$60 \times 4 =$

$80 \times 7 =$

$10 \times 3 =$

$80 \times 9 =$

$60 \times 80 =$

$10 \times 50 =$

$6 \times 60 =$

$6 \times 10 =$

$7 \times 100 =$

$500 \times 3 =$

$70 \times 9 =$

$8 \times 20 =$

$40 \times 40 =$

$40 \times 100 =$

$30 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$50 \times 7 =$

$7 \times 60 =$

$5 \times 700 =$

$60 \times 5 =$

$4 \times 30 =$

$20 \times 100 =$

$80 \times 8 =$

$5 \times 40 =$

$3\ 000 \times 5 =$

$5 \times 200 =$

$10 \times 10 =$

$70 \times 7 =$

$200 \times 6 =$

$30 \times 500 =$

$9 \times 40 =$

$3 \times 30 =$

$84 \times 20 =$

$9 \times 400 =$

$16 \times 20 =$

$75 \times 20 =$

$9 \times 4\ 000 =$

$40 \times 25 =$

$450 \times 10 =$

$3 \times 90 =$

$4 \times 120 =$

$10 \times 312 =$

$30 \times 90 =$

$80 \times 11 =$

$7 \times 30 =$

$40 \times 20 =$

$350 \times 200 =$

2

Relie chaque calcul à son résultat.

a) 30×5 • • 350

16×10 • • 140

7×50 • • 160

3×40 • • 120

7×20 • • 150

b) 60×30 • • 12 000

18×10 • • 18 000

90×200 • • 1 800

80×20 • • 180

400×30 • • 1 600

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Correction

niveau 3

1

Calcule.

$10 \times 5 = 50$

$60 \times 4 = 240$

$80 \times 7 = 560$

$10 \times 3 = 30$

$80 \times 9 = 720$

$60 \times 80 = 4\ 800$

$10 \times 50 = 500$

$6 \times 60 = 360$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 100 = 700$

$500 \times 3 = 1\ 500$

$70 \times 9 = 630$

$8 \times 20 = 160$

$40 \times 40 = 1\ 600$

$40 \times 100 = 4\ 000$

$30 \times 5 = 150$

$3 \times 10 = 30$

$50 \times 7 = 350$

$7 \times 60 = 420$

$5 \times 700 = 3\ 500$

$60 \times 5 = 300$

$4 \times 30 = 120$

$20 \times 100 = 2\ 000$

$80 \times 8 = 640$

$5 \times 40 = 200$

$3\ 000 \times 5 = 15\ 000$

$5 \times 200 = 1\ 000$

$10 \times 10 = 100$

$70 \times 7 = 490$

$200 \times 6 = 1\ 200$

$30 \times 500 = 15\ 000$

$9 \times 40 = 360$

$3 \times 30 = 90$

$84 \times 20 = 1\ 680$

$9 \times 400 = 3\ 600$

$16 \times 20 = 320$

$75 \times 20 = 1\ 500$

$9 \times 4\ 000 = 36\ 000$

$40 \times 25 = 1\ 000$

$450 \times 10 = 4\ 500$

$3 \times 90 = 270$

$4 \times 120 = 480$

$10 \times 312 = 3\ 120$

$30 \times 90 = 2\ 700$

$80 \times 11 = 880$

$7 \times 30 = 210$

$40 \times 20 = 800$

$350 \times 200 = 70\ 000$

2

Relie chaque calcul à son résultat.

a)

30×5	•	350
16×10	•	140
7×50	•	160
3×40	•	120
7×20	•	150

b)

60×30	•	12\ 000
18×10	•	18\ 000
90×200	•	1\ 800
80×20	•	180
400×30	•	1\ 600

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement 4**1** Calcule.

$10 \times 6 =$

$40 \times 4 =$

$22 \times 20 =$

$8 \times 10 =$

$40 \times 40 =$

$8 \times 60 =$

$100 \times 6 =$

$8 \times 90 =$

$20 \times 40 =$

$20 \times 40 =$

$50 \times 4 =$

$7 \times 30 =$

$50 \times 6 =$

$6 \times 30 =$

$20 \times 24 =$

$80 \times 4 =$

$90 \times 6 =$

$33 \times 30 =$

$15 \times 20 =$

$40 \times 8 =$

$31 \times 30 =$

$20 \times 45 =$

$3 \times 300 =$

$60 \times 4 =$

$80 \times 6 =$

$40 \times 8 =$

$12 \times 30 =$

2 Complète le tableau de multiplication.

X	50	80	40	6	200	30
8						
10						
4						

3 Relie chaque calcul à son résultat.

a) 4×30 • • 160

9×10 • • 400

5×70 • • 120

4×40 • • 350

20×20 • • 90

b) 25×20 • • 810

60×9 • • 540

40×7 • • 500

6×80 • • 280

9×90 • • 480

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Correction 41 **Calcule.**

$10 \times 6 = 60$

$40 \times 4 = 160$

$22 \times 20 = 440$

$8 \times 10 = 80$

$40 \times 40 = 1600$

$8 \times 60 = 480$

$100 \times 6 = 600$

$8 \times 90 = 720$

$20 \times 40 = 800$

$20 \times 40 = 800$

$50 \times 4 = 200$

$7 \times 30 = 210$

$50 \times 6 = 300$

$6 \times 30 = 180$

$20 \times 24 = 480$

$80 \times 4 = 320$

$90 \times 6 = 540$

$33 \times 30 = 990$

$15 \times 20 = 300$

$40 \times 8 = 320$

$31 \times 30 = 930$

$20 \times 45 = 900$

$3 \times 300 = 900$

$60 \times 4 = 240$

$80 \times 6 = 480$

$40 \times 8 = 320$

$12 \times 30 = 360$

2 **Complète le tableau de multiplication.**

X	50	80	40	6	200	30
8	400	640	320	48	1600	240
10	500	800	400	60	2000	300
4	200	320	160	24	800	120

3 **Relie chaque calcul à son résultat.**

a)

4×30	•	•	160
9×10	•	•	400
5×70	•	•	120
4×40	•	•	350
20×20	•	•	90

b)

25×20	•	•	810
60×9	•	•	540
40×7	•	•	500
6×80	•	•	280
9×90	•	•	480

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement 4**1** Calcule.

$10 \times 6 =$

$40 \times 4 =$

$220 \times 20 =$

$8 \times 10 =$

$40 \times 40 =$

$60 \times 6 =$

$100 \times 6 =$

$40 \times 400 =$

$70 \times 4 =$

$20 \times 30 =$

$40 \times 4\,000 =$

$250 \times 30 =$

$50 \times 60 =$

$50 \times 50 =$

$20 \times 240 =$

$80 \times 4 =$

$900 \times 7 =$

$33 \times 30 =$

$150 \times 20 =$

$80 \times 8 =$

$310 \times 30 =$

$20 \times 55 =$

$2\,500 \times 3 =$

$1\,200 \times 30 =$

$80 \times 60 =$

$5\,000 \times 9 =$

$5\,500 \times 20 =$

2 Complète le tableau de multiplication.

X	50	80	110	700	400	90
20						
30						
60						

3 Relie chaque calcul à son résultat.

- a)** 40×30 • • 1 150
 110×10 • • 1 600
 10×115 • • 1 200
 9×20 • • 180
 80×20 • • 1 100

- b)** 250×3 • • 5 600
 9×80 • • 900
 8×700 • • 720
 6×40 • • 240
 30×30 • • 750

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Correction1 **Calcule.**

$10 \times 6 = 60$

$40 \times 4 = 160$

$220 \times 20 = 4\,400$

$8 \times 10 = 80$

$40 \times 40 = 1\,600$

$60 \times 6 = 360$

$100 \times 6 = 600$

$40 \times 400 = 16\,000$

$70 \times 4 = 280$

$20 \times 30 = 600$

$40 \times 4\,000 = 160\,000$

$250 \times 30 = 7\,500$

$50 \times 60 = 3\,000$

$50 \times 50 = 2\,500$

$20 \times 240 = 4\,800$

$80 \times 4 = 320$

$900 \times 7 = 6\,300$

$33 \times 30 = 990$

$150 \times 20 = 3\,000$

$80 \times 8 = 640$

$310 \times 30 = 9\,300$

$20 \times 55 = 1\,100$

$2\,500 \times 3 = 7\,500$

$1\,200 \times 30 = 36\,000$

$80 \times 60 = 4\,800$

$5\,000 \times 9 = 45\,000$

$5\,500 \times 20 = 110\,000$

2 **Complète le tableau de multiplication.**

X	50	80	110	700	400	90
20	1 000	1 600	2 200	14 000	8 000	1 800
30	1 500	2 400	3 300	21 000	12 000	2 700
60	3 000	4 800	6 600	42 000	24 000	5 400

3 **Relie chaque calcul à son résultat.**

a)

40×30	•	•	1 150
110×10	•	•	1 600
10×115	•	•	1 200
9×20	•	•	180
80×20	•	•	1 100

b)

250×3	•	•	5 600
9×80	•	•	900
8×700	•	•	720
6×40	•	•	240
30×30	•	•	750

Multiplier par un nombre qui se termine par un 0 : Entraînement 5

1 **Complète le tableau de multiplication**

X	10	30	50	90	70	40
5						
3						
7						

2 **Relie chaque calcul à son résultat.**



a) 50×3 • • 300
 15×20 • • 70
 30×6 • • 200
 5×40 • • 180
 10×7 • • 150

b) 40×8 • • 320
 8×50 • • 490
 6×60 • • 350
 35×10 • • 360
 49×10 • • 400

3 **Résous le problème suivant en effectuant le calcul en ligne.**

Tom a gagné une énorme somme d'argent en jouant au bingo. Il est tellement généreux qu'il décide d'offrir 80 euros à chacun de ses amis. Tom a 30 amis. Combien a-t-il offert d'euros en tout ?

Schéma :

Calcul en ligne :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Phrase réponse :

Multiplier par 10, 20, 30 ...90 : Évaluation

niveau 2

Prénom		Date
Note	Appréciation	

1 **Complète les égalités.**

$$25 \times 10 = \dots \quad 18 \times 10 = \dots \quad 15 \times 10 = \dots \quad 47 \times 10 = \dots \quad 59 \times 10 = \dots \quad 33 \times 10 = \dots$$

2 **Complète et calcule.**

a. $4 \times 20 = 4 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

b. $5 \times 30 = 5 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

c. $3 \times 70 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

d. $6 \times 40 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

3 **Complète les égalités.**

$$8 \times 50 = \dots \quad 22 \times 30 = \dots \quad 30 \times 4 = \dots \quad 6 \times 60 = \dots \quad 40 \times 7 = \dots \quad 4 \times 50 = \dots$$

4 **Résous les problèmes suivants. Écris le calcul en ligne et réponds par une phrase.**

a) Une boîte d'allumettes contient 30 allumettes. Combien d'allumettes y a-t-il dans 8 boîtes ?

Schéma :

Calcul en ligne :

Phrase réponse :

b) Lucas veut acheter des bouteilles d'eau pour une sortie scolaire. Chaque carton contient 40 bouteilles, et il commande 5 cartons. Combien de bouteilles d'eau a-t-il commandées au total ?

Schéma :

Calcul en ligne :

Phrase réponse :

Multiplier par 10, 20, 30 ...90 : Correction de l'évaluation

niveau 2

Prénom		Date	
Note	Appréciation		

1 **Complète les égalités.**

$$25 \times 10 = \mathbf{250} \quad 18 \times 10 = \mathbf{180} \quad 15 \times 10 = \mathbf{150} \quad 47 \times 10 = \mathbf{470} \quad 59 \times 10 = \mathbf{590} \quad 33 \times 10 = \mathbf{330}$$

2 **Complète et calcule.**

a. $4 \times 20 = 4 \times \mathbf{2} \times 10 = \mathbf{8} \times 10 = \mathbf{80}$

b. $5 \times 30 = 5 \times \mathbf{3} \times 10 = \mathbf{15} \times 10 = \mathbf{150}$

c. $3 \times 70 = \mathbf{3} \times \mathbf{7} \times 10 = \mathbf{21} \times 10 = \mathbf{210}$

d. $6 \times 40 = \mathbf{6} \times \mathbf{4} \times 10 = \mathbf{24} \times 10 = \mathbf{240}$

3 **Complète les égalités.**

$$8 \times 50 = \mathbf{400} \quad 22 \times 30 = \mathbf{660} \quad 30 \times 4 = \mathbf{120} \quad 6 \times 60 = \mathbf{360} \quad 40 \times 7 = \mathbf{280} \quad 4 \times 50 = \mathbf{200}$$

4 **Résous les problèmes suivants. Écris le calcul en ligne et réponds par une phrase.**

a) Une boîte d'allumettes contient 30 allumettes. Combien d'allumettes y a-t-il dans 8 boîtes ?

Schéma :

Total							
30	30	30	30	30	30	30	30

Calcul en ligne : $\mathbf{8 \times 30 = 8 \times 3 \times 10 = 24 \times 10 = 240}$

Phrase réponse : $\mathbf{Il y a 240 allumettes dans 8 boîtes.}$

b) Lucas veut acheter des bouteilles d'eau pour une sortie scolaire. Chaque carton contient 40 bouteilles, et il commande 5 cartons. Combien de bouteilles d'eau a-t-il commandées au total ?

Schéma :

Total				
40	40	40	40	40

Calcul en ligne : $\mathbf{5 \times 40 = 5 \times 4 \times 10 = 20 \times 10 = 200}$

Phrase réponse : $\mathbf{Il a commandé 200 bouteilles au total.}$

Multiplier par 10, 20, 30 ... 900 : Évaluation

niveau 3

Prénom		Date
Note	Appréciation	

1 **Complète les égalités.**

$23 \times 10 = \dots$

$45 \times 10 = \dots$

$40 \times 40 = \dots$

$12 \times 100 = \dots$

$68 \times 100 = \dots$

$33 \times 20 = \dots$

2 **Complète et calcule.**

a. $4 \times 20 = 4 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

b. $5 \times 30 = 5 \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

c. $3 \times 70 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

d. $6 \times 40 = \dots \times \dots \times 10 = \dots \times 10 = \dots$

3 **Complète les égalités.**

$8 \times 500 = \dots$

$20 \times 150 = \dots$

$40 \times 7 = \dots$

$11 \times 400 = \dots$

$6 \times 600 = \dots$

$50 \times 40 = \dots$

4 **Résous les problèmes suivants. Écris le calcul en ligne et réponds par une phrase.**

a) Une boîte d'allumettes contient 30 allumettes. Combien d'allumettes y a-t-il dans 8 boîtes ?

Schéma :

Calcul en ligne :

Phrase réponse :

b) Lucas veut acheter des billes pour ses neveux. Chaque sachet contient 400 billes, et il commande 6 sachets. Combien de billes les neveux de Lucas auront-ils au total ?

Schéma :

Calcul en ligne :

Phrase réponse :

Multiplier par 10, 20, 30 ...900 : Correction de l'évaluation

niveau 3

Prénom		Date
Note	Appréciation	

1 **Complète les égalités.**

$23 \times 10 = 230$

$45 \times 10 = 450$

$40 \times 40 = 1600$

$12 \times 100 = 1200$

$68 \times 100 = 6800$

$33 \times 20 = 660$

2 **Complète et calcule.**

a. $4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10 = 8 \times 10 = 80$

b. $5 \times 30 = 5 \times 3 \times 10 = 15 \times 10 = 150$

c. $3 \times 70 = 3 \times 7 \times 10 = 21 \times 10 = 210$

d. $6 \times 40 = 6 \times 4 \times 10 = 24 \times 10 = 240$

3 **Complète les égalités.**

$8 \times 500 = 4000$

$20 \times 150 = 3000$

$40 \times 7 = 280$

$11 \times 400 = 4400$

$6 \times 600 = 3600$

$50 \times 40 = 2000$

4 **Résous les problèmes suivants. Écris le calcul en ligne et réponds par une phrase.**

a) Une boîte d'allumettes contient 30 allumettes. Combien d'allumettes y a-t-il dans 8 boîtes ?

Schéma :

Total							
30	30	30	30	30	30	30	30

Calcul en ligne : $8 \times 30 = 8 \times 3 \times 10 = 24 \times 10 = 240$ Phrase réponse : **Il y a 240 allumettes dans 8 boîtes.**

b) Lucas veut acheter des billes pour ses neveux. Chaque sachet contient 400 billes, et il commande 6 sachets. Combien de billes les neveux de Lucas auront-ils au total ?

Schéma :

Total					
400	400	400	400	400	400

Calcul en ligne : $6 \times 400 = 6 \times 4 \times 100 = 24 \times 100 = 2400$ Phrase réponse : **Les neveux de Lucas auront 2 400 billes au total.**